| **Partnerintézmény** | **Szakmai pedagógusképző intézmény** |
| --- | --- |
| Szakképző intézmény neve,  címe,  telefonszáma | Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar  Műszaki Pedagógia Tanszék 1117 Budapest, Magyar Tudósok körútja 2.  Q épület A 129  Tel: 361-463-2655 |

**BEFOGADÓ NYILATKOZAT**

Alulírott **(igazgató neve)** mint a fenti szakképző intézmény igazgatója a BME Műszaki Pedagógia Tanszék hivatalos felkérésére hozzájárulok, hogy **(hallgató neve)** a vezetésem alatt álló szakképző intézményben teljesítse összefüggő egyéni iskolai gyakorlatát.

A hallgató **mentoraként** kijelölt munkatárs neve:

tantárgyai:

elérhetősége (telefonszám, email cím):

A hallgató(k) egyéni összefüggő iskolai gyakorlatának teljesítéséről szóló **igazolásokat** (*Szaktárgyi és nem szaktárgyi hospitálások igazolása*, *Szaktárgyi tanítás igazolólap*, *Zárótanítási jegyzőkönyv, Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat teljesítésének igazolása és értékelése*) az iskolaigazgató ellenjegyzésével és az intézmény pecsétjével ellátva a gyakorlat teljesítését követően 3 munkanapon belül elkészítjük és a hallgatónak átadjuk.

Hely, dátum

PH

……….……………………………………  
 igazgató

**Tájékoztató a BME Műszaki Pedagógia Tanszékén tanuló tanárszakos hallgatók**

**összefüggő egyéni iskolai gyakorlatáról**

A tanárszakos hallgatók **összefüggő egyéni iskolai gyakorlatának célja** a szakmai tanári szakképzettségnek megfelelő szakképző intézményben – a tanárképzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra építve – a gyakorlati tanári ismeretek és kompetenciák megszerzése, a szakmai tanári kompetenciák fejlesztése, így:

* a pedagógussá válás, a pedagógusidentitás tudatosításának, formálódásának megalapozása és gyakorlati kipróbálása;
* a megfelelő szakmai szakirányultságú szakképző intézményben elméletigényes szaktárgyi tanítási órák megfigyelése és megtartása az előírt mennyiségben;
* a pedagógusi munkához való reflektív viszonyulás gyakorlása;
* az iskola, az intézményrendszerbe ágyazottság, a tanulók, tanulócsoportok tényekre alapozott megismerése, és az ezek alapján történő pedagógiai folyamat tervezése;
* a szakképzés törvényi szabályozásának megfelelő, oktatói feladatrendszer megismerése.

Cél az is, hogy a jelöltek a pedagógusközösség aktív tagjaivá váljanak, ismerkedjenek a szervezet életével, megtapasztalják az egymástól való tanulás, az innováció előnyeit, valamint megtanuljanak felelősséget vállalni saját munkájukért és szakmai fejlődésükért. A pedagógus komplex feladatrendszeréből legnagyobb hangsúlyt a megismerés, a megfigyelés, a tapasztalatszerzés, a konzultáció, a hospitálás és pedagógusi reflexiók szerepe kapja.

Az egyéni gyakorlat alatt a hallgatók **10 tanórán hospitálnak** (ebből legfeljebb 3 tanóra lehet közismereti tantárgy) és **14 szaktárgyi tanórát - beleértve a zárótanítást -** önállóan tartanak meg. A szaktárgyi órák a lehetőségek szerint a jelölt tanári szakja, illetve szakiránya szerint adekvát szakmacsoportba tartozó szakképesítések szakmai elméleti és gyakorlati tárgyai közül kerüljenek kiválasztásra, szem előtt tartva a jelölt szakmai kompetenciáit (különösen a nem tanárként foglalkoztatott jelöltek esetében).

| Az **iskolai mentor feladatai** különösen:   * a tanárjelölt hallgató egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának megtervezése, kidolgozása a tanárjelölttel * a szakképző intézmény működésének megismertetése, a tanárjelölt hallgató bemutatása az oktatói testületnek * a kötelezően előírt hospitálások (10 tanóra), szaktárgyi tanítások (14 tanóra) előkészítése * a tanórákra, záró tanításra való felkészülés segítése, a tanárjelölt hallgató által készített óratervek véleményezése, az óraterv kézhezvételét követő egy munkanapon belül * a tanárjelölt hallgató óráinak megfigyelése és az órát vagy a napi tanítást követően az órai tapasztalatok megbeszélése * részvétel a zárótanításon és annak értékelése a jegyzőkönyvben * a tanárjelölt egyéni összefüggő szakmai gyakorlatán megvalósuló szaktárgyi tanítás értékelése. |
| --- |