**

**ZÁRÓDOLGOZATI TÉMAAJÁNLATOK**

**Műszaki Pedagógia Tanszék**

**2022/2023**

**Benedek András**  (benedek.andras@gtk.bme.hu)

1. A szakmai kvalifikáció fejlődése, különös tekintettel az Európai Képzési Keretrendszer, a Magyar Képzési Keretrendszer és az OKJ elmúlt évtizedbeni bevezetésére és változásaira

2. A térségi-területi integráció konkrét esettanulmányban történő bemutatása, egy szakképzési szervezet átalakulása konkrét folyamatának leíró elemzése

3. A szakképzési innováció folyamatának értékelő elemzése, különös tekintettel a szakmódszertani korszerűsítés konkrét példáinak bemutatására és kritikai elemzésére

4. A vizuális tanulás helye és szerepe a szakképzésben, hatása a tanári módszertan megújítására, konkrét megoldások, fejlesztési feladatok érzékelő elemzése

5. Az elektronikus online tanulás fejlődése a szakképzésben, a keretrendszerek felsőoktatási és szakképzési alkalmazásának elemzése, innovációs lehetőségeik feltárása

6. A tanulási egységek és mikro-tartalmak fejlesztési lehetőségei a szakképzésben

7. Innovatív oktatás-módszertani eljárások a szakképzés gyakorlatában – esettanulmány

8. A duális szakképzés tartalmi-szervezeti sajátosságainak elemzése konkrét intézményi keretek között

9. A felnőttoktatás tartalmi-módszertani megoldásainak értékelése vállalati képzési környezetben

10. A szakképzési vizsgarendszer fejlődésének történeti elemzése, különös tekintettel az akkreditált vizsga központok kialakulására

**Berzsenyi Emese** (berzsenyi.emese@gtk.bme.hu)

1. Interkulturalitás, vallási sokszínűség és inklúzió – társadalmi, gazdasági és oktatási folyamatok
2. A kulturális intelligencia (CQ = cultural intelligence) szükségessége, szerepe és kompetenciái
3. Hagyományos és modern kulturális/vallási konfliktusok: Női és férfi szerepek, testkép és öltözködés, nevelés és gyermekkép stb.
4. A játékszer, mint tárgyieszköz szerepe a társadalmi folyamatokban – oktatás, nevelés, technika, gazdaság, környezet gazdálkodás stb.
5. Akadályozott személyek, fogyatékos gyermekeket nevelő szülők vagy fogyatékos felnőtteket gondozó családok szerepe és helye a társadalomban
6. A történelem nagy kulturális hasadásainak és társadalmi fordulópontjainak következtében létrejött megújulások, változások és azok hosszútávú hatásai
7. A tudástársadalom, mint fejlődési irány története és jelene
8. A szakrális építészet hosszútávú hatásai - Amikor a hit válik a társadalmi, műszaki és gazdasági változások megalapozójává

**Darvay Sarolta** (darvay.sarolta7@gmail.com)

1. A környezeti fenntarthatóságra nevelés lehetőségei és módszerei a *bio-vegyipar vagy a környezetvédelem-vízgazdálkodás*szakmacsoport tantárgyainak oktatásában, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek keretében
2. A környezeti fenntarthatóságra nevelés lehetőségei és módszerei a *bio-vegyipar vagy a környezetvédelem-vízgazdálkodás*szakmacsoport tantárgyainak oktatásában, iskolán kívüli tevékenységek keretében
3. Környezet és egészség téma feldolgozásának lehetőségei és módszerei a *bio-vegyipar vagy a környezetvédelem-vízgazdálkodás*szakmacsoport tantárgyainak oktatásában, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek keretében
4. Környezet és egészség téma feldolgozásának lehetőségei és módszerei a *bio-vegyipar vagy a környezetvédelem-vízgazdálkodás*szakmacsoport tantárgyainak oktatásában, iskolán kívüli tevékenységek keretében

**Endrődy Orsolya** (endrodyorsolya@gmail.com)

1. Innováció az oktatásban - lehetőségek és kihívások
2. Inklúzió az intézményes nevelésben
3. Család és iskola kapcsolata - pedagógusok, szülők és gyermekek nézőpontja
4. Vizualitás a pedagógiában - módszertan és eszközök
5. Egyénileg egyeztetett téma, mely a képzéshez kapcsolódik

**Feketéné Szakos Éva** (feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu)

1. A szakmai pedagógus nevelő munkája
2. Felnőttek tanulása a szakmai képzésben
3. Az iskolai tábor, mint nevelési színtér a szakképzésben
4. Szakképzésben részt vevő felnőttek tanulását gátló tényezők
5. Felkészítés az egészségtudatos családtervezésre a szakképzésben

**Janurikné Soltész Erika** (soltesz.erika@uni-obuda.hu)

1. A tudásmérés és -értékelés korszerű lehetőségei az építő-építész szakmacsoport tantárgyainak oktatásában.
2. A pálya iránti attitűd és motiváció formálásának, növelésének lehetőségei építő-építész szakmacsoport tantárgyaiban.
3. Az elektronikus tanulási felületek és az online tanulás lehetőségei és jelentősége a jelenléti oktatásban.
4. A tanulás tanítása a szakképzésben.

**Kálmán Anikó** (kalman.aniko@gtk.bme.hu)

1. Az egész életen át tartó tanulás kompetenciafejlesztő elemei a felsőoktatásban/ szakképzésben.
2. A soft skillek jelentősége és fejlesztési lehetőségeik a szakképzésben és a felsőoktatásban.
3. A végzett mérnökhallgatók kompetenciái és az elvárt munkaadói kompetenciák viszonya.
4. Hallgatói életút és pályakép a mérnök/közgazdász hallgatók körében.
5. Covid 19 után fennmaradt oktatásmódszertani gyakorlatok a szakképzésben /felsőoktatásban.
6. Hazai Innovációs /Módszertani/Digitális Központokfeltérképezése és működése.
7. Európai innovációs /Módszertani /Digitális Központok feltérképezése és működése.
8. Nemzetközi hálózatok és szervezetek a felsőoktatás és a mérnökképzés területén
9. A digitális tartalomfejlesztés hatása és lehetőségei a tanárképzésben

**Kanczné Nagy Katalin** (kanczne.nagy.katalin@gtk.bme.hu)

1. A családi háttér vizsgálata a szakképzésben részt vevő tanulók körében
2. Szakképző intézmények tanulói körében végzett nevelési eredményvizsgálat
3. Az osztályközösség vizsgálata szakképző intézményekben
4. A tehetséggondozás lehetőségei a szakképzésben
5. Új netgeneráció az iskolapadokban
6. Az online oktatás tapasztalatai - Új perspektívák a tanításban
7. Élménypedagógia alkalmazása a szakképző intézményekben
8. Egy szabadon választott szakma kialakulásának, terjedésének, képzésének története

**Kata János** (kata.janos@gtk.bme.hu)

1. A tanítási-tanulási folyamat egyes összetevőinek, al- és részrendszereinek feltárása, elemzése és értékelése
2. Egyes tananyagok szerkezeti és időbeli elemzése egzakt módszerekkel
3. Módszertani elemzések a közlekedési szakmacsoport tantárgyainál
4. A gyakorlati képzés fejlesztése a közlekedési szakmacsoportban
5. Új tanítási módszerek empirikus vizsgálata és elemzése
6. Tanítási módszerek fejlesztése és empirikus összehasonlítása a hagyományos eljárásokkal
7. A tanítási-tanulási folyamat elemzése statisztikai módszerekkel

**Kattein-Pornói Rita** (kattein-pornoi.rita@gtk.bme.hu)

1. A szakképzés történeti gyökerei. Intézménytörténet.
2. A szakmai pályaválasztás problematikája.
3. Alternatív utak az oktatásban. Hatékony oktatási módszerek.
4. Az alacsony szocioökonómiai státusz hatása az oktatási eredményességre
5. A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű diákok munkaerőpiaci lehetőségei - a szakma tanulás, mint a társadalmi mobilizáció perspektívája
6. A tehetséggondozás története
7. A tehetséggondozás gyakorlati megvalósulása
8. A „Z” generáció a tanítás-tanulás folyamatában
9. Korszerű pedagógiai módszerek a 21. század szakoktatásában
10. Az asszertív kommunikáció jelentősége a tanári munkában
11. A 21. századi tanár kihívásai az online térben

**Nagy Balázs** (nagybalazstanar@gmail.com)

1. Tanulási eredmények mérése a gazdasági szakképzésben
2. Projektmunka és projektalapú oktatás a gazdasági szakképzésben
3. Az oktatás és szakképzés területi egyenlőtlenségei interdiszciplináris megközelítésben
4. Digitális technológiák használata a gazdasági szakképzésben
5. A szakképzés szerepe a nemzeti versenyképesség javítása szempontjából interdiszciplináris megközelítésben

**Manojlovic Helena** (helenatmanojlovic@gmail.com)

1. Kollaboratív tanulás a gyakorlatban
2. Az együttműködő tanulás támogatása az oktatási informatika eszközeivel
3. Az együttműködésre alapozott tanulás és nevelés jelentősége
4. A játékos tanulás fejlődéstani előnyei
5. Játszva tanulás - Digitális játékok az oktatásban (A digitális játékok oktatásban történő alkalmazásának lehetőségei)
6. A játék-alapú tanulási eszközök tervezésének pedagógiai alapjai
7. Tanári kompetenciák a játék-alapú pedagógiában

**Oroszné Perger Mónika** (perger.monika@gtk.bme.hu)

1. A pedagógushivatás jellemzői napjainkban (pályaválasztási motivációk, pályakép vizsgálata, stressztényezők a tanári pályán)
2. A tanulók jövőképének, terveinek vizsgálata
3. A diákok tanulási stílusának, tanulási szokásainak vizsgálata
4. A diákok egészségmagatartásának vizsgálata (alkohol, drogfogyasztás, internethasználat)
5. Iskolai jelenségek pszichológiai vizsgálata (iskolai konfliktusok, iskolai erőszak, média hatása)

**Szandi-Varga Péter** (vargapeter1980@gmail.com)

1. Környezetattitűdök formálása, formálódása a szakképzés rendszerében.
2. Gyermeki jogok és szakképzés, a tanulók szemszögéből vizsgálva.
3. Gyermeki jogok és szakképzés, az oktatók szemszögéből vizsgálva.
4. Fegyelmi tárgyalások feltételrendszereinek vizsgálata a szakképzésben.
5. Kortárs iskolai bántalmazás a szakképzés intézményrendszerében.
6. A Pályaorientációs (POR), Dobbantó és Műhelyiskolák relevanciája a hazai oktatásban.
7. A komplex természettudomány tantárgy helyzete a szakképzésben.

**Tóth Péter** (toth.peter@gtk.bme.hu)

1. Városom szakképzésének története a két világháború között
2. A női szakképzés története a két világháború közötti időszakban
3. A reál iskolák története Magyarországon
4. A tanulási sajátosságok és nehézségek vizsgálata a szakképzésben
5. Pedagógusok interakciós stílusának vizsgálata
6. Téri-vizuális képességek fejlettségének vizsgálata
7. A térszemlélet fejlesztésére 3D-s animációs által
8. Pályaattitűd vizsgálata a szakképzésben
9. A tanulási és a tanítási stílus kapcsolatának vizsgálata
10. Diagrammatikus gondolkodás vizsgálata a szakképzésben