



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2

Erasmus BIP+ élménybeszámoló
Szakképzés és társadalmi integráció Magdeburgban

Oktató

Dr. Bükki Eszter

Készítette:

Tőke Hajnalka

Magdeburg

2026. április 20.-2026. április 25.

Erasmus BIP élménybeszámoló: Szakképzés és társadalmi integráció Magdeburgban

Felejthetetlen és élménydús utazás részese lehettem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem képviseletében az Otto von Guericke Egyetem által szervezett Erasmus Blended Intensive Programme (BIP) „VET and VET Teacher Types: A Cross-National Comparison” című programján 2026 áprilisában. Ez a rövid, de intenzív európai összefogás Németország, Magyarország, Svédország és Spanyolország szakképzési rendszereit hasonlította össze, online és helyszíni programmal.

2026. április 17. és 18.: Két napos online bevezető, ismerkedés és elméleti alapok

A program virtuális nyitánya Zoom felületen keresztül zajlott, ahol Dr. Bükki Eszter a BME docense részletesen bemutatta a magyar szakképzési rendszert – különös hangsúllyal a bevándorlók és menekültek hozzáférési lehetőségein. Ez az előadás hidat képzett a hazai realitások és az európai kihívások között, rávilágítva arra, hogy formális jogok ellenére a nyelv, az elismerés és a támogatáshiány komoly akadályokat jelent.

Az online szakasz különösen értékes volt, mert már ekkor megmutatta, hogy a szakképzésről nem elég csak országonként beszélni: mindig rendszerek, szereplők és tanulói élethelyzetek találkoznak egymással. Az első online blokk a magyar szakképzési rendszerre fókuszált, és jó alapot adott ahhoz, hogy a későbbi német, svéd és spanyol példákat ehhez viszonyítva értelmezzük. A svéd előadásban a szakképzés didaktikai megközelítése és az újonnan érkezett tanulók helyzete került előtérbe, ami számomra különösen érdekes volt, mert világossá tette, hogy a tanítás nem pusztán ismeretátadás, hanem az előzetes tudás elismerése és láthatóvá tétele is.

2026. április 20.: Magdeburg - Programindító – Kulturális kompetencia alapjai

Személyesen Magdeburgban, az OVGU épületében indult a helyszíni hét. A nyitónap a kulturális kompetenciára és a toleranciára, személyes megismerésre és kapcsolatok kialakítására fókuszált, hangsúlyozva a nyitottság, alkalmazkodóképesség és tiszteletteljes kommunikáció szerepét. Ez a gondolatkeret később minden látogatásnál visszaköszönt.

2026. április 21.: Berufsbildungszentrum – A duális rendszer ereje

Másnap a Harzburger Strasse-i Berufsbildungszentrum der HWK MD szakképző iskolába látogattunk. A csendes, rendkívül fegyelmezett légkör azonnal megfogott: kis, 6-8 fős csoportokban figyeltük a fodrász-, kozmetikus-, ács- és villanszerelő-műhelyeket. A tanárok folyamatosan támogatták a diákokat, köztük migráns háttérűeket is. A tiszta, modern infrastruktúra képes lenne nagyobb létszámot fogadni, ami a magyar csoportra mély benyomást tett. A német nyelv kulcsszerepe a pontos munkavégzés oktatásában és annak elsajátításában egyértelműen látszott. Minőségirányítási háttérrel és tapasztalattal miatt különösen megérintett ez a megfigyelés – a megértés és pontos, informatív dokumentáció hiánya itt biztonsági kockázatot jelentene.

2026. április 22.: Caritas – Az integráció emberi arca

A hét meghatározó élménye a Karl-Schmidt-Straße-i Caritas Interkulturalis Tanácsadó Központ látogatásakor ért. Amidu, egy afrikai menekült történetét hallgattuk meg, aki élénk részletekkel mesélte el érkezését Németországba: a rideg időjárás, ismeretlen ételek és főként a nyelvkezdeti bezártsága mind kihívást jelentett. Focival, családdal, kitartó tanulással és többnyelvű kommunikációval mégis stabil életet épített. Ez a személyes tanúságtétel átértékelte számomra az idegen végzettségek elismerését: nem csupán adminisztráció, hanem méltóság, láthatóság és idő kérdése. A Caritas többnyelvű tanácsadással, hatósági kapcsolattartással, meghatározott szintű nyelvi minimumkövetelményekkel támogatja az integrációt – ám a bürokratikus rendszer és az empátia közötti feszültség számomra maradandó tanulság maradt.

Április 23-24.: Középiskola és ápolóképzés – Gyakorlati megfigyelések

Ezen a napon a középiskolai regionális kormányzási struktúrákat vizsgáltunk (maximum 26 éves korig), majd egy Maxim-Gorki-Strasse-i államilag finanszírozott egészségügyi oktató intézményben modern bemutató babákkal felszerelt gyakorlatorientált termeket néztünk meg. Bár ez nem az én területem, a felszereltség lenyűgöző.

Április 25.: Összehasonlító zárás

Laura Alonso Díaz spanyol előadása a spanyol Extremadura régió VET-rendszerét hozta el, kiemelve az európai minősítési keretek egységesítését. A német duális modell, a magyar

strukturális átalakulás, a svéd tanári didaktika és a spanyol koordináció összevetése teljessé tette a hetet.

Személyes reflexió

Ez a hét nemcsak gyakorlati, élménydús tapasztalatot, hanem mélyebb elkötelezettséget hozott a befogadó szakképzés iránt. Minőségmenedzsment tudásomat ezentúl kontextusérzékeny, empátikus tanítással ötvözöm – tudva, hogy diákok néha nehéz előélettel, mégis értékes kompetenciákkal érkeznek.

Minden BME-s hallgatónak ajánlom *Johanna Telle-Zips* és *Dr. Bükki Eszter* koordinálta élmény- és tapasztaltdús európai kalandot!