

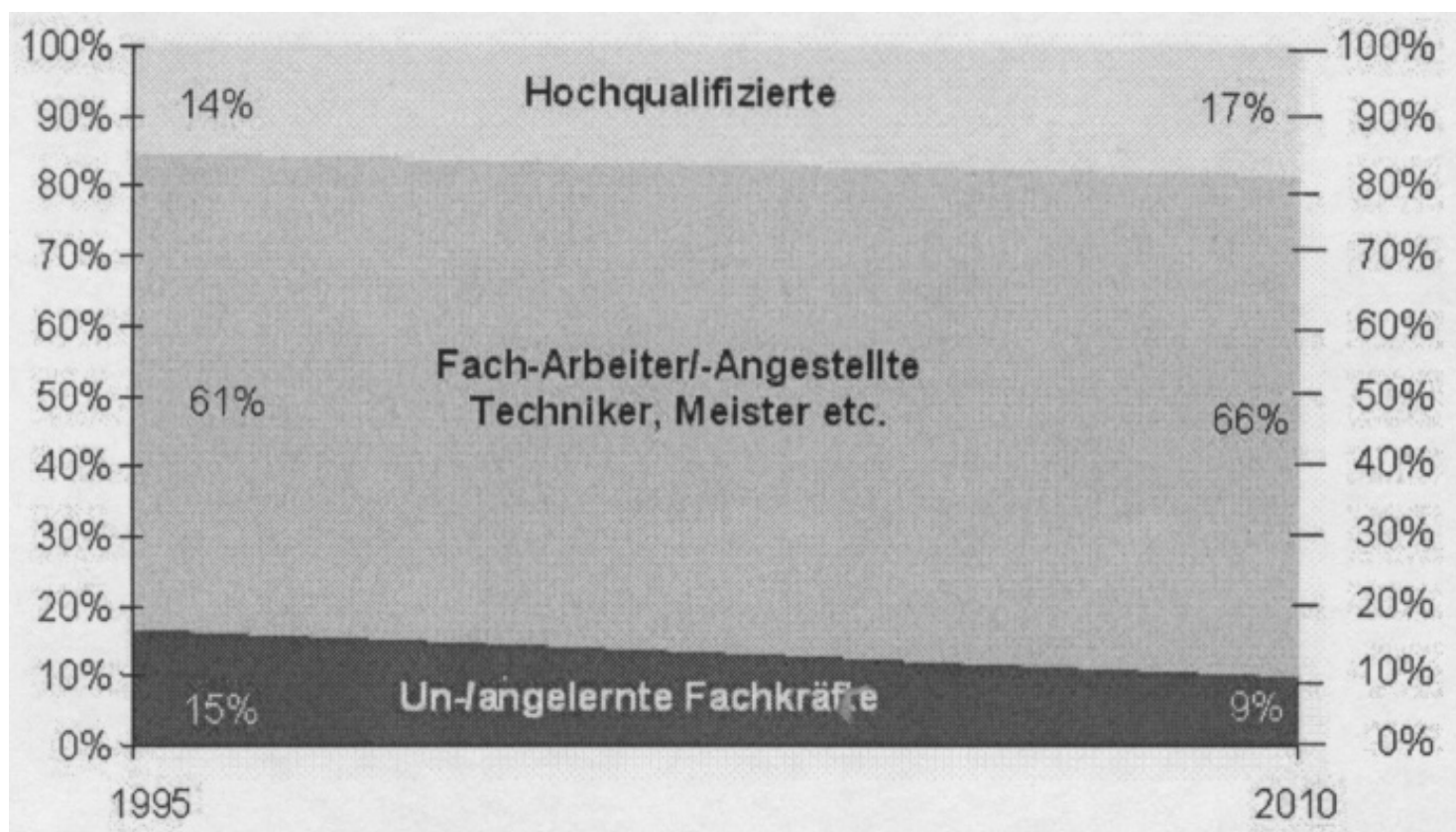


A mérnöktanárképzés a módszertani paradigmaváltás tükrében


Balogh Andrásné dr.

Győr, 2004. nov. 3.

Szakmai végzettség várható alakulása



- Az EU munkaerőinek mintegy kétharmada valamilyen szakmai végzettséggel rendelkezik.
- A gazdaság versenyképességét a szakképzés erősítheti, de fékezheti is.



A tanári szerep és a tudásalapú társadalom

- Szakképzés (technical and vocational education and training) és továbbképzés (continuing professional development)
- A képzések és továbbképzések képzői (tanári – tréneri – facilitátori) szerepe a tudásalapú gazdaság és társadalom egyik kulcsfontosságú szerepe
- **A lényeg:** a tanulói lét és a munkás lét összekapcsolása (tudásalap, kompetenciák kialakítása, új tudás-források használata)
- **De:**
- **A viták :** a tárgyi tudás és az IKT alapú tudás felül közelítik meg az innovatív képző szerepét



LEONIE PROJEKT

- Learning in Europe: Observatory on National and International Evolution
- A tanári pálya vonzóerejének növekedését nem várják. Kívánatos lenne, de nem valószínű.



Munkaerőpiaci követelmények

A képzés és a munkaerőpiac növekvő integrációját, a speciális ismereteket és az átfogó tudást egyszerre megkövetelő, az egy személyben jól képzett és képezhető munkaerőt kívánó piac kialakulása a szakképzés pedagógiájában megindította a szemléletmód átalakulását.



Szakképzési dilemmák

- A „jó” szakmai tanár, oktató, tréner ismérvei – léteznek-e szabványok
- meghatározható-e a szükséges létszám
- kapcsolódás az iparhoz, a gazdasághoz, a valóságos dialógusok hiányzó platformjai
- modern oktatási környezet
- a tanulás „lifelong and lifewide” tevékenység– a tanulói lét és a munkás élet közötti távolság áthidalása, a szakmai tanárok speciális feladata és szerepe
- a kvalifikáció és a mérése közötti megfelelés – a minőségbiztosítás problematikája a szakképzés területén



Tudástípusok

- Kvalifikáció, a kulcskvalifikáció
- az aktivitás dinamizmusát is kifejező, Bruner szerint „sajátos intelligencia”-ként értelmezhető kompetencia
- a rögzült tudás és a változó tudás
- a just-in-time, az éppen megfelelő időben megszerzett és az éppen elég (semmivel sem több) tudás
- a cselekvőképes tudást a jéghegy csúcsaként megtartó, „hordozó” tudás
- az információ és a tudás
- a formális és az informális oktatás



A szakképzés oktatóinak, trénerének képzése - néhány modell 1.


(P. Kämäräinen - P. Grollmann nyomán)

1. járulékos tanfolyamok – oktatási bizonyítványok
(hagyományos angol modell)
2. nem egyetemi, speciális college-k a szakképzés tanárképzéséhez
(Berufspedagogische Akademie des Bundes, Ausztria, Danish National College for Vocational Teacher Education, DEL Dánia)
3. felsőoktatási fakultások pedagógiai programjai egyetemi szak
(Wirtschaftspedagogik, német egyetemek)
főiskolai képzés, speciális szakterületre
(Pedagogisch-technische hogeschool, Hollandia)
szakdidaktika
(Dél-németországi egyetemek)
4. az integrált (szakmai és pedagógiai) szakértelemre fókuszáló
szakmai tanárképzési programok
(TU Bremen, Institut Technik u. Bildung, Németország)

A szakképzés oktatóinak, trénerének képzése - néhány modell 1.

(P. Kämäräinen - P. Grollmann nyomán)

<i>Level</i>	<i>Pedagogy and educational science</i>	<i>Integrated practice model, social science and pedagogy</i>	<i>Engineering model/ business administration model (Faculty based)</i>	<i>Pedagogy of occupational disciplines</i>
<i>Teaching Certificate</i>	<i>UK</i>			
<i>Semi-Academic</i>		<i>DEL</i>		
<i>BA</i>		<i>DEL (Diploma)</i>	<i>Pedagogisch-technische hogeschool</i>	
<i>MA</i>	<i>UK, Denmark</i>		<i>Southern Germany</i>	<i>Northern Germany</i>
<i>PhD</i>	<i>UK, Denmark</i>		<i>Germany</i>	<i>Germany</i>



Módszertani sokszínűség – a módszerek pluralizmusa

Az a hallgatóság, amelyik azt állítja magáról, hogy elsősorban a frontális osztálymunka formájában tanít, a magyarázat és az irányított beszélgetés módszerével, egyértelműen elutasította ezeket a megoldásokat, amikor más szerepben, a hallgató szerepében kellett véleményt formálni.



Stratégia – még mindig gyakran

*Én tudom, te nem tudod.
Megmondom neked.*



Hi-tech

■ Tanulói válaszok:

- Azok a fogyasztási tárgyak, amelyeket a fogyasztói társadalom számukra éppen a legjobban sugall, pl.: a mobil telefon, autócsodák, különleges kozmetikumok, edzőcipők,
- A média által hírértékűnek ítélt és sugárzott témakörök: Dolly bárány és a génebézészet, a harcászati módok és eszközök (Irak)
- Nem túlzott mértékben de előfordul a tudományos ismeretterjesztő adókon a közelmúltban sugárzott érdekes műsorban látott-hallott felfedezés, eszköz.
- A TV-ben vagy videón látható, a számítógépen játszható különböző akciófilmek és játékok szereplői, eszközei



Kettős szerep

A diákoknak is van egy „tanulói” szerepük és egy másik, az iskolán kívüli életben élt szerepük. A kettő nem igen találkozik



A legmeghatározóbb módszertani tapasztalat

A megkérdezett hallgatók 38 %-a a változó tudásra való felkészítés fogalmkörét jelölte meg.



Paradigmaváltás

Egyre erőteljesebben formálódik az igény a megújulásra minden szereplőben

(munkaerőpiac, digitalizálás, tudás alapú társadalom, képzők és képezendők)



Köszönöm a figyelmet!

- Balogh Andrásné dr.
- (361) 463 26 55
- balogha@eik.bme.hu

- Az előadás elérhető:
- <http://mpt.bme.hu/mt/balogh.htm>