

Általános módszertan II.

1. konferencia

A tanítási-tanukási folyamat a tanár és tanulók közötti interakciók (kommunikáció) során megy végbe.

Nonverbális jelek,

A hallgatás (1.a tanári közlés után annak jelentőségét aláhúzni 2. Tanulói kérdés után, időt hagyva a tanárnak és a diákoknak az 3. A tanulónak feltett kérdés után 4.a tanuló megnyilvánulása után, időt hagyva a továbbgondolkodásra és a folytatásra.). A hallgatás nem üresjárat!

Arcjáték, gesztikuláció, testtartás, testmozgás, kéztartás és mozgás, fejmozgás, szemkontaktus stb.

A szóbeli kommunikáció nonverbális szempontjai

Beszédtempó, beszéddallam, artikuláció, szünetek, hossz, érzelmi töltet, artikulációgyakorolható, nemcsak a temperamentumtól függ.

Verbális elemek az oktatásban

A tanári tevékenység megfigyelése

Falus Bevezetés a pedagóguskutatásba 127.lap. a megfigyelés módszerei

G.D. Borich: A hatékony tanítás megfigyelési szempontjai. Falus 136.)

Flanders interakciós kategóriái, a VICS kategóriák

Flanders interakcióelemzési rendszere (FIAC)

1. Elfogad érzelmi megnyilvánulásokat. (reaktív)
2. Dicsér, bátorít (reaktív)
3. Elfogadja vagy felhasználja a tanulók önálló gondolatait (reaktív)
4. Kérdez. Saját gondolataira alapozva azzal a szándékkal tesz fel kérdést, hogy arra a tanulók válaszoljanak. (reaktív)
5. Eload, magyaráz (kezdeményező)
6. Utasít (kezdeményező)
7. Kritizál (kezdeményező)
8. A tanuló verbálisan válaszol (reaktív)
9. A tanuló verbálisan kezdeményez (kezdeményező)
10. Csönd, zűrzavar

Verbal Interaction Category System

(Jochen Grell 52)

Példa:

A tanár ellenorzi a tanulót”

Helfend - strafend

Ausgleichend - zurechtweichend

Interessiert - geringschaetzend

Tanári kérdés típusok

Kérdéstípusok (FIAC)

1. *Kognitív (emlékezeten alapuló) kérdés: a tanulónak a megtanultak alapján kell számot adnia („visszaadnia”) tényekről stb.*
2. Konvergens kérdés: a tanulónak gondolkoznia kell, hogy válaszolni tudjon, létezik *egy* helyes válasz
3. Divergens kérdés: a tanulót arra ösztönözzük, hogy sokféle választ találjon, kreatív gondolkodást igényel
4. Értékelő kérdés: a tanulótól értékelést várunk el, amelyet megindokolnia is szükséges

Kérdéstípusok (Measel-Mood)

FOGALMI

1. Felsorolást vár (Mit láttál, hallottál, figyeltél meg?)
2. Tartalmi összerendezést, közös vonások megállapítását várja (Mi tartozik össze, milyen szempontok alapján?)
3. Kategorizálást, besorolást vár el (Hogyan neveznéd ezt a tárgyat, mi tartozik ehhez a fogalomhoz?)

ADATOK KÖZLÉSE, KÖVETKEZTETÉSEK LEVONÁSA, ÁLTALÁNOSÍTÁS

1. Információgyűjtésre ösztönöz (Mit figyeltél meg, láttál, találtál?)
2. Magyarázat adására ösztönöz (Miért történt ez?)
3. Következtetések levonására, általánosításra ösztönöz. (Mi a jelentése, mire következtetsz ebből?)

ELVEK ALKALMAZÁSA

1. következményeket előre megmondani, ismeretlen jelenségeket megmagyarázni, hipotéziseket kialakítani (Mi fog történni ha...?)
2. Hipotézist megvédeni (Miért gondolod, hogy ez fog történni)
3. Hipotézist igazolni (Mikor lenne bizonyítva, hogy a magyaráztod helyes vagy valószínű?)

Kérdéstípusok (Barnes)

1. Tények
2. Gondolkodtató
4. Nyitott (nem igényel gondolkodást)
5. „Partneri” (Szociális)