

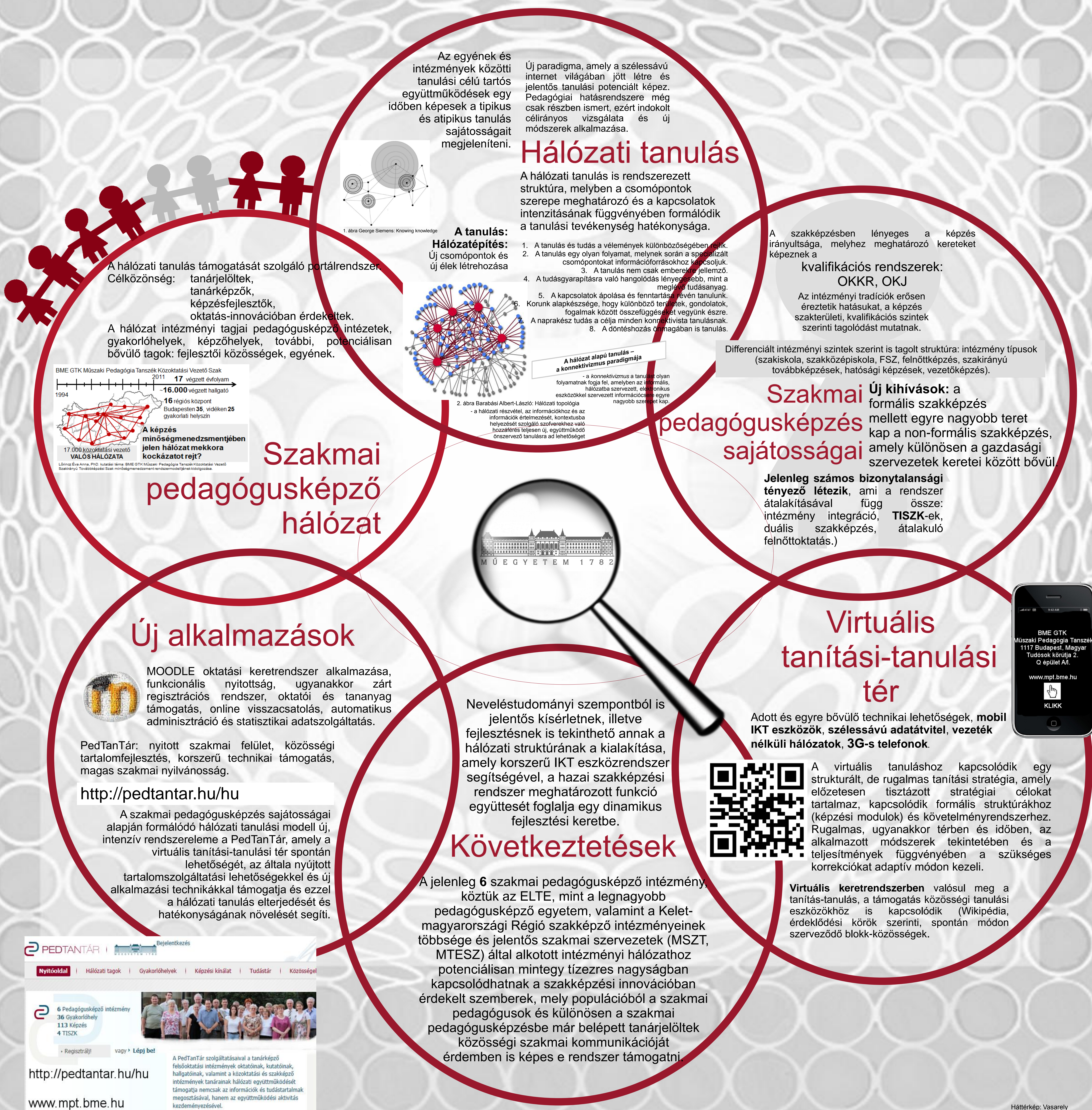
# A hálózati tanulás új rendszerelemei a szakmai pedagógusképzésben



Dr. Benedek András tanszékvezető egyetemi tanár  
BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék  
benedek.a@eik.bme.hu



Lőrincz Éva Anna egyetemi tanársegéd  
BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék  
lorincz.e@eik.bme.hu



Az egyének és intézmények közötti tanulási célú tartós együttműködések egy időben képesek a tipikus és atipikus tanulás sajátosságait megjeleníteni.

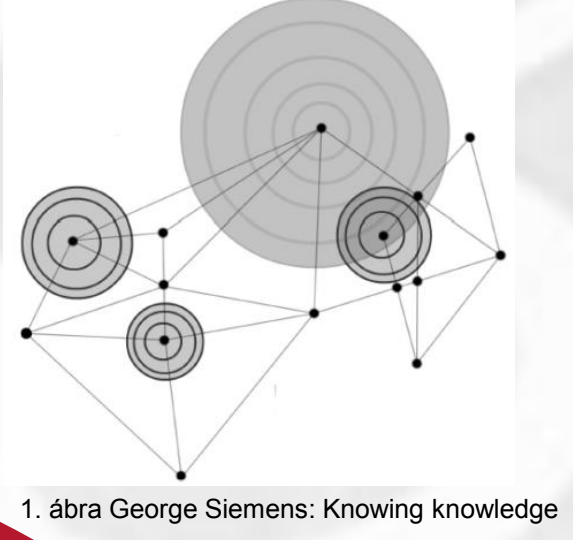
Új paradigma, amely a szélessávú internet világában jött létre és jelentős tanulási potenciált képez. Pedagógiai hatásrendszere még csak részben ismert, ezért indokolt célirányos vizsgálata és új módszerek alkalmazása.

## Hálózati tanulás

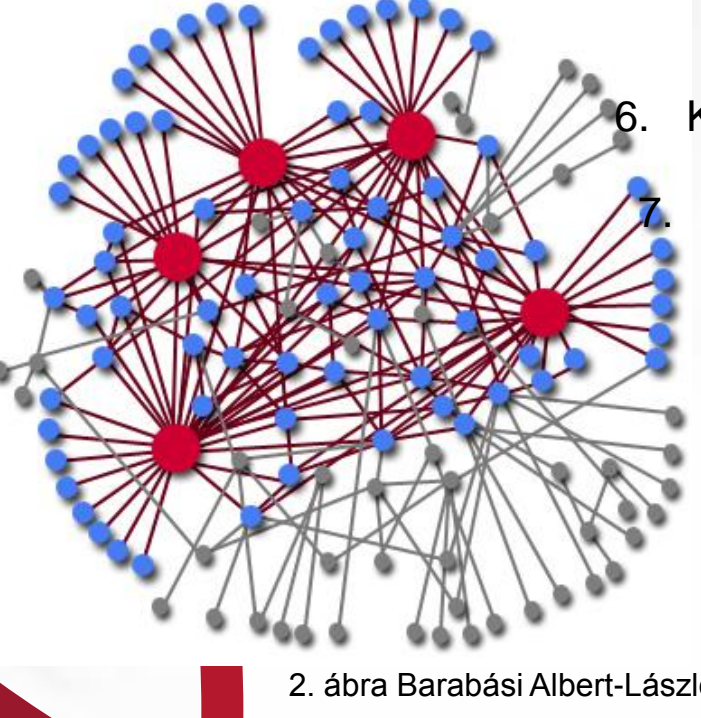
A hálózati tanulás is rendszerezett struktúra, melyben a csomópontok szerepe meghatározó és a kapcsolatok intenzitásának függvényében formálódik a tanulási tevékenység hatékonysága.

**A tanulás: Hálózatépítés:**  
Új csomópontok és új élek létrehozása

1. A tanulás és tudás a vélemények különbözőségében rejlik.
2. A tanulás egy olyan folyamat, melynek során a specializált csomópontokat információforrásokhoz kapcsoljuk.
3. A tanulás nem csak emberre jellemző.
4. A tudásgyarártásra való hangolódás lényegesebb, mint a meglévő tudásanyag.
5. A kapcsolatok ápolása és fenntartása révén tanulunk.
6. Korunk alapkészsége, hogy különböző területek, gondolatok, fogalmak között összefüggéseket vegyünk észre.
7. A naprakész tudás a célja minden konnektivistá tanulásnak.
8. A döntéshozás önmagában is tanulás.



1. ábra George Siemens: Knowing knowledge



A hálózat alapú tanulás – a konnektivizmus paradigmája

2. ábra Barabási Albert-László: Hálózati topológia

- a hálózati részvétel, az információkhoz és az információk értelmezéséhez, kontextusba helyezéséhez szolgáló szövegekhez való hozzáférés teljesen új, együttműködő önszervező tanulásra ad lehetőséget

A szakképzésben lényeges a képzés irányultsága, melyhez meghatározó kereteket képeznek a **kvalifikációs rendszerek: OKKR, OKJ**  
Az intézményi tradíciók erősen éreztetik hatásukat, a képzés szakterületi, kvalifikációs szintek szerinti tagolódást mutatnak.

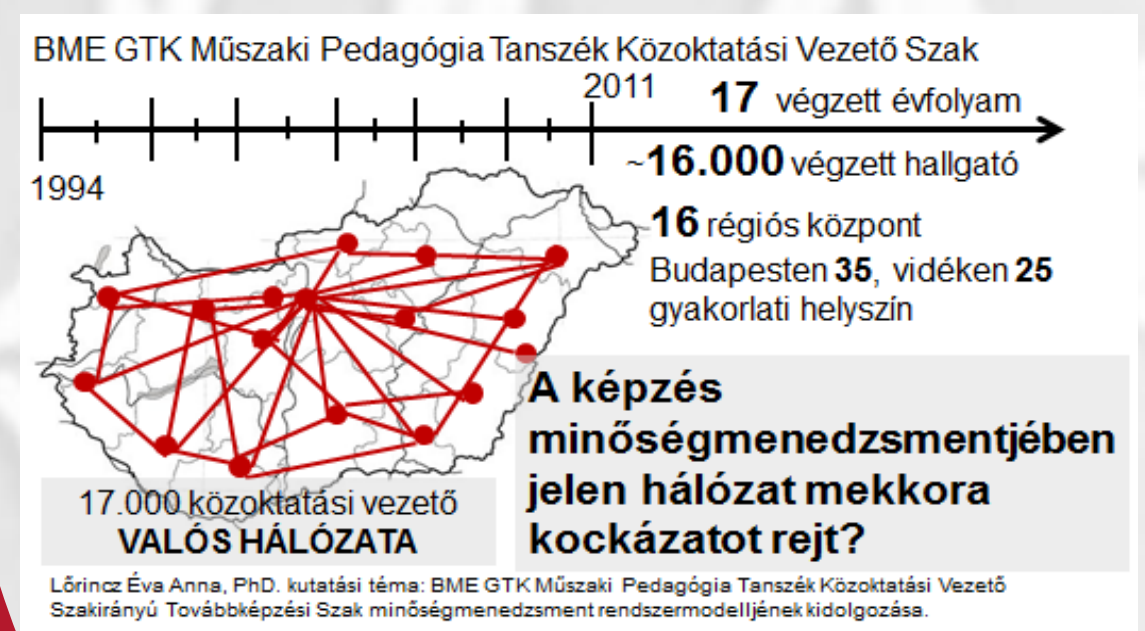
Differenciált intézményi szintek szerint is tagolt struktúra: intézmény típusok (szakiskola, szakközépiskola, FSZ, felnőttképzés, szakirányú továbbképzések, hatósági képzések, vezetőképzés).

**Új kihívások:** a formális szakképzés mellett egyre nagyobb teret kap a non-formális szakképzés, amely különösen a gazdasági szervezetek keretei között bővül

**Jelenleg számos bizonytalansági tényező létezik,** ami a rendszer átalakításával függ össze: intézmény integráció, **TISZK**-ek, duális szakképzés, átalakuló felnőttoktatás.)

A hálózati tanulás támogatását szolgáló portálrendszer.  
Célközönség: tanárjelöltek, tanárképzők, képzésfejlesztők, oktatás-innovációban érdekeltek.

A hálózat intézményi tagjai pedagógusképző intézetek, gyakorlóhelyek, képzőhelyek, további, potenciálisan bővülő tagok: fejlesztői közösségek, egyének.



## Szakmai pedagógusképző hálózat

## Új alkalmazások

MOODLE oktatási keretrendszer alkalmazása, funkcionális nyitottság, ugyanakkor zárt regisztrációs rendszer, oktatói és tananyag támogatás, online visszacsatolás, automatikus adminisztráció és statisztikai adatszolgáltatás.

PedTanTár: nyitott szakmai felület, közösségi tartalomfejlesztés, korszerű technikai támogatás, magas szakmai nyilvánosság.

<http://pedantar.hu/hu>

A szakmai pedagógusképzés sajátosságai alapján formálódó hálózati tanulási modell új, intenzív rendszereleme a PedTanTár, amely a virtuális tanítási-tanulási tér spontán lehetőségét, az általa nyújtott tartalomszolgáltatási lehetőségekkel és új alkalmazási technikákkal támogatja és ezzel a hálózati tanulás elterjedését és hatékonyságának növelését segíti.

**PEDTANTÁR** | Bejelentkezés

Nyitóoldal | Hálózati tagok | Gyakorlóhelyek | Képzési kínálat | Tudástár | Közösségel

6 Pedagógusképző intézmény  
36 Gyakorlóhely  
113 Képzés  
4 TISZK

Regisztrálij vagy **Lépj be!**

<http://pedantar.hu/hu>

[www.mpt.bme.hu](http://www.mpt.bme.hu)

A PedTanTár szolgáltatásával a tanárképző felsőoktatási intézmények oktatóinak, kutatóinak, hallgatóinak, valamint a köznevelési és szakképző intézmények tanárainak hálózati együttműködését támogatja nemcsak az információk és tudástartalok megosztásával, hanem az együttműködési aktivitás kezdeményezésével.

Neveléstudományi szempontból is jelentős kísérletnek, illetve fejlesztésnek is tekinthető annak a hálózati struktúrának a kialakítása, amely korszerű IKT eszközrendszer segítségével, a hazai szakképzési rendszer meghatározott funkció együttését foglalja egy dinamikus fejlesztési keretbe.

## Következtetések

A jelenleg **6** szakmai pedagógusképző intézmény közöttük az ELTE, mint a legnagyobb pedagógusképző egyetem, valamint a Kelet-magyarországi Régió szakképző intézményeinek többsége és jelentős szakmai szervezetek (MSZT, MTESZ) által alkotott intézményi hálózathoz potenciálisan mintegy tízezres nagyságban kapcsolódhatnak a szakképzési innovációban érdekelt szemberek, mely populációból a szakmai pedagógusok és különösen a szakmai pedagógusképzésbe már belépett tanárjelöltek közösségi szakmai kommunikációját érdemben is képes e rendszer támogatni.

## Virtuális tanítási-tanulási tér

Adott és egyre bővülő technikai lehetőségek, **mobil IKT eszközök, szélessávú adatátvitel, vezeték nélküli hálózatok, 3G-s telefonok.**



A virtuális tanuláshoz kapcsolódik egy strukturált, de rugalmas tanítási stratégia, amely előzetesen tisztázott stratégiai célokat tartalmaz, kapcsolódik formális struktúrákhoz (képzési modulok) és követelményrendszerhez. Rugalmas, ugyanakkor térben és időben, az alkalmazott módszerek tekintetében és a teljesítmények függvényében a szükséges korrekciókat adaptív módon kezeli.

**Virtuális keretrendszerben** valósul meg a tanítás-tanulás, a támogatás közösségi tanulási eszközökhöz is kapcsolódik (Wikipédia, érdeklődési körök szerinti, spontán módon szerveződő blokk-közösségek).

