

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaságtudományi Kar
Műszaki Pedagógia Tanszék
Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ**

Partneriskolai tájékoztató

**AZ EGYÉNI ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT TELJESÍTÉSE
A BME MÉRNÖKTANÁR ÉS KÖZGAZDÁSZTANÁR KÉPZÉSÉBEN**

A partneriskolákkal és gyakorlóléhelyekkel szembeni elvárások

Budapest, 2011. október

A **Partneriskolai tájékoztató** tartalmazza mindazokat az információkat, amelyeket célszerű megismerni a BME-en folyó szakmai pedagógusképzésben részt vevő tanárjelölteket egyéni összefüggő gyakorlatra fogadó partneriskoláknak és az országos partneriskolai hálózat kiépüléséig gyakorlólóhelyként szerepet vállaló szakképző és felnőttképző intézményeknek (továbbiakban: gyakorlólóhely).

Ez a tájékoztató anyag bemutatja

- az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat célját,
- a partneriskolai szerepvállalás feltételeit,
- az iskolai mentor/gyakorlólóhelyi konzulens főbb feladatait,
- a gyakorlat megvalósításával kapcsolatos elvárásokat,
- a tanárjelöltek által teljesítendő tevékenységek kapcsán meghatározott irányelveket.

A Partneri tájékoztatóhoz szorosan kapcsolódó, további információkat és elvárásokat tartalmazó tájékoztató anyagok a következők:

Mentori tájékoztató

Készült: a mentorok és tájékoztatásul a hallgatók számára - ez tartalmazza az iskolai mentorokkal szembeni elvárásokat, a mentori feladatokat és az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat során teljesített tevékenységek dokumentálásával kapcsolatos ismereteket, elvárásokat

Hallgatói tájékoztató

Készült: a hallgatók és tájékoztatásul a mentorok számára – ez tartalmazza a BME mérnöktanár és közgazdászstanár MA szakos hallgatók egyéni összefüggő szakmai gyakorlati követelményeit

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat célja¹

- az általános tanári és a konkrét szakmai tanári szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek és kompetenciák megszerzése (pl. OKJ-s tantárgy elméleti, elméletigényes gyakorlati és gyakorlati tanórájára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, szakképzés keretében folyó mérések, értékelések megismerése);
- az iskola, mint munkahely világával való ismerkedés (pl. térségi integrált szakképző központ, mint valós munkahely, a tagiskolai működés-, az iskolavezetés sajátosságainak megismerése, a szülőkkel való kommunikáció), az, hogy
- a tanárjelöltek későbbi munkájuk hatékonysága érdekében alapjártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, valamint nevelési folyamat értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

Az összefüggő gyakorlat célja az OKJ-s szakképzés tantárgy(ak) tanításának gyakorlása mellett

- a szakképző intézmény és benne a szakmai tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének valamint a tanári adminisztrációs tevékenységek, folyamatok megismerése, adminisztrációs feladatok végzése,
- a szakképző intézményt körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet megismerése,
- a pedagógiai szakszolgálatok és a szakmai szolgáltató intézmények megismerése a gyakorlat helyszínéként szolgáló partneriskola terepviszonyai között.

A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, a szaktárgyi tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, az egyetem által szervezett tanítást kísérő szeminárium elvégzését és az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását.

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat helyszíne a partneriskola

A partneriskola: az a szakképző intézmény, amely rendelkezik a tanárjelölt egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának lebonyolításához szükséges személyi (szakképzett iskolai mentor) és tárgyi feltételrendszerrel, és amellyel a felsőoktatási intézmény a gyakorlat lebonyolítására keretszerződést kötött.

A partneriskolában megvalósuló szakmai gyakorlat mellett a tanárjelöltek az egyetem által szervezett kísérő szemináriumon vesznek részt.

A szakmai gyakorlat helyszínéként szolgáló iskolarendszerű vagy iskolarendszeren kívüli szakképző/felnőttképző intézmény csak az a **partneriskola** lehet, amellyel a BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék a **Szakmai**

¹ Részletesebben lásd: „Javaslatok a tanárképzés utolsó, gyakorlati félévével kapcsolatos szakmai és gyakorlati kérdésekről OKM Köznevelési és Felsőoktatási Főosztály, valamint az OFI által koordinált munkaanyag” Budapest, 2009. április 21. és az „Ajánlás a tanári mesterszak összefüggő szakmai gyakorlati félévének tartalmára” Budapest, 2009. szeptember 30. Jelen tájékoztató anyag és dokumentumai az előzőekben hivatkozott forrásokra és a TÁMOP-4.1.2/B projekt regionális fejlesztések során megismert jó gyakorlatokra, valamint a saját projekt fejlesztési eredményekre építve, a BME-n folyó mérnök-tanár és közgazdász tanárképzésre adaptálva kerültek kidolgozásra.

Pedagógusképző és Szolgáltató Központ kezdeményezésére együttműködési keret-megállapodást kötött a tanárjelölt fogadására, a gyakorlat megvalósítására.

A **partneriskolával kötött megállapodás előfeltétele** az, hogy az intézmény rendelkezzen **szakképzett iskolai mentorral**. 2015. januárjától az iskolai mentor szakirányú képzettség mellett a mentornak pedagógus-szakovizsgával is rendelkeznie kell.

A szakmai pedagógusképzés **országos partneriskolai hálózatának kialakításáig** a partneriskolai feladatokat olyan szakképző intézmények is elláthatják, amelyek tantestületében nincs szakképzett iskolai mentor, de az intézmény személyi és tárgyi feltételei adottak ahhoz, hogy **gyakorlóléhelyként** vállalják a tanárjelölt egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának megvalósítását.

A mentori feladatokat **az iskolai mentorok megfelelő létszámban való kiképzéséig**, illetve ennek eredményeként a partneriskolai hálózat kialakításáig a tanárjelölteket egyéni összefüggő szakmai gyakorlatra fogadó szakképző intézmények igazgatója által **gyakorlóléhelyi konzulensként** megbízott mérnök-, vagy közgazdász tanárok is elláthatják.

A Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ **hivatalos megkeresésére** a szakképző intézmény igazgatója **befogadó nyilatkozattal vállalja** a hallgató(k) fogadását az egyéni összefüggő szakmai gyakorlatra és egyúttal vállalja, hogy a mentori feladatok ellátására **gyakorlóléhelyi konzulens** **jelöl ki**, akivel a mentori feladatok ellátására a BME GTK MPT megbízási szerződést köt.

Ha a gyakorlóléhelyet biztosító intézmény a jövőt tekintve is szerepet kíván vállalni a szakmai pedagógusképzésben, akkor még 2015-öt megelőzően gondoskodnia kell a szakképzett mentor biztosításáról.

A BME Műszaki Pedagógia Tanszéke rendszeresen meghirdeti az „Iskolai mentor” szakirányú továbbképzést, hogy ezzel is támogassa a tanárjelöltek egyéni összefüggő gyakorlatra történő fogadásra való partneriskolai felkészülést. Az iskolai mentort minden esetben a partneriskola vezetése (igazgató és szakmai munkaközösség vezető) javasolja a feladatra, a képzésben való részvételre.

Az iskolai mentorképzésben résztvevő tanár kiválasztásában meghatározó jelentőséggel bír a tanári szakképzettség. A szakképző intézmény különböző szakos tanárát jelölheti mentornak, ez esetben biztosítania kell a tanárjelölt szaktanári képesítéséhez illeszkedő szakképzettségű tanár rendelkezésre állását az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat során a szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek teljesíthetőségéhez.

A **hallgató szakmai támogatásáért** az iskolavezetés, kiemelten az iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens felel. Az egész intézményben nyitott és támogató környezetet kell biztosítani a tanárjelölt kompetenciáinak fejlesztése érdekében. A tanárjelölt a partneriskola/gyakorlólhely minden tagjától tanul. Ez nem csak azt jelenti, hogy a szakképző intézmény tanárai biztosítsanak lehetőséget a hospitálásokra, hanem azt az elkötelezettséget is, hogy aktívan kívánnak hozzájárulni a jelölt pedagógussá válásához. Az intézmény a tanárjelölt számára megfelelő fizikai környezetet (pl. a tanáriban asztal, szék), és az iskola, mint munkahely megismeréséhez széleskörű lehetőségeket, a tanórai és tanórán kívüli hospitálási tapasztalatok megbeszéléséhez nyugodt környezetet biztosít.

Az iskolai vezetés felelősségi körébe tartozik a tanárjelölt által ellátandó gyakorlati tevékenységekhez szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állásának biztosítása.

A tanárjelölt **gyakorlati fejlesztési programját**² az iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens a jelölttel egyeztetve, az iskolai vezetés támogatásával készíti el. A tanárjelölt bemutatkozásként előtanulmányi portfóliót és a gyakorlat során fejleszteni kívánt tanári kompetenciák körére vonatkozóan egyéni fejlesztési tervet készít. A tanárjelölt által elkészített fejlesztési tervben meghatározott egyéni igényeket összhangba kell hozni a partneriskola/gyakorlólhely sajátosságaival, a partneriskola/gyakorlólhely által nyújtható, és a tanárjelölt által igényelt tevékenységekkel, ennek eredményét a gyakorlati fejlesztési program tartalmazza.

Ha a mentortanár/gyakorlólhelyi konzulens tanári szakképzettsége nem teszi lehetővé, hogy a tanárjelölt mérnök/közgazdásztanári szakirányú képesítésével adekvát szaktárgyi tanítás vezetőjeként is ellássa feladatát, akkor a szakmai gyakorlat támogatásában műszaki-, vagy közgazdász tanárnak részvételét is biztosítani kell. A szakképző intézmény műszaki-, vagy közgazdász tanára a tanárjelölt szakképzettségéhez illeszkedő szaktárgyak/tanegység/modul tanításában nyújt segítséget.

Az iskolai mentornak/gyakorlólhelyi konzulensnek lehetősége van az egyetem által kijelölt, az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktatóval és a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ igazgatójával egyeztetni.

Az iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens feladatai³:

- 1.) a tanárjelölt gyakorlati fejlesztési programjának kialakítása és a megvalósulás követése
- 2.) a tanárjelölt gyakorlati tevékenységeinek koordinálása, kommunikáció a gyakorlatban érintett személyekkel
- 3.) az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat teljesítésének igazolása és értékelése
- 4.) a záróvizsgán bemutatandó portfólió értékelése.

² Részletesebb információk a Mentori tájékoztató c. anyagban találhatók.

³ Részletesebb információk a fentekben hivatkozott anyagban találhatók.

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat helyszíne lehet a **szakmai tanárképzésben** a térségi integrált szakképző központ (TISZK) „küldő” vagy „fogadó” iskolája, illetve szakképzést folytató felnőttképző intézmény. A szakképzés iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli intézményi sajátosságaira való tekintettel lehetőség van arra, hogy a jelölt összefüggő gyakorlatának max. 1/3-át felnőttképző intézményben teljesítse. A felnőttképző intézményben töltött egyéni szakmai gyakorlat a szakképző intézményben töltött gyakorlattal szembeni elvárások szerint kerül megvalósításra.

A partneriskolával, iskolai mentorral kapcsolatos információk a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ által gondozott PEDTANTÁR felületen elérhetők (www.pedtantar.hu).

A **partneriskola/gyakorlóhely megválasztása** a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ (SZPSZK) igazgatója és az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktató által adott ajánlás szerint, a tanárjelöltekkel egyeztetve történik. A partneriskolai szerződéseket és a megbízási szerződéseket a BME Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője írja alá.

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat megvalósítása a partneriskolai mentor/gyakorlóhelyi konzulens és a BME Műszaki Pedagógia Tanszék Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ által koordinációra kijelölt, az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktató együttműködése mellett történik.

A tanárjelölt egyeztetési előtanulmányi portfólióját és egyéni fejlesztési tervét az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktatóval⁴, majd eljuttatja az iskolai mentornak/gyakorlóhelyi konzulensnek és ezek alapul vételével az iskolai mentor/gyakorlóhelyi konzulens segítségével az összefüggő gyakorlat időtartamára gyakorlati fejlesztési programot állítanak össze, amelyet az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktatóval is egyeztet – legkésőbb - az összefüggő gyakorlat megkezdését megelőző vizsgaidőszak végéig.

A gyakorlati fejlesztési program tartalmazza azokat a konkrét tevékenységeket, amelyeket a tanárjelölt a partneriskolában/gyakorlóhelyen teljesít. Így pl.: a szaktárgy(ak) tanórai és tanórán kívüli hospitálások, szaktárgyi tanítások, tanórán kívüli tevékenységek, iskolán kívüli tevékenységek programjának egyeztetése, portfólió összeállítás segítése.

Az OKJ szakképesítés adott szaktárgyi óraszámától függően a partneriskola/gyakorlóhely különböző óraszámokban biztosít tanítási lehetőséget a tanárjelölt számára. Ezért a jelöltek egyéni programja különböző lesz, ugyanis a tanítási óraszám függvényében kell a jelölteknek több-kevesebb választandó és választható tevékenységhez kapcsolódó feladatot teljesíteni. A feladatokhoz rendelt heti munkaórák mennyiségébe a tanítási és tanórán kívüli tevékenységek esetén bele kell számítani az iskolai konzultációkhoz, az otthoni felkészüléshez és a feladatok teljesítéséhez szükséges időt is. A hallgatótól elvárható iskolában vagy iskolai rendezvényen töltött idő az egyénre szóló gyakorlati fejlesztési programoktól függően különböző lehet, erről a tanárjelölt a mentorával állapodik meg. A részdíjs képzésben minimálisan tartandó szaktárgyi óraszám a jelölt előképzettségének és tanári munkatapasztalatának függvényében kerül meghatározásra. A szakmai gyakorlat tevékenységeinek összeállításában a tanárjelöltnak és az iskolai

⁴ A gyakorlatot megelőző félévben a szakirányú módszertani keretek biztosítanak lehetőséget az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat előkészítésére.

mentornak komoly felelőssége és szabadsága van, a kötelezően szabályozó keretek szem előtt tartásával.

Irányelv, hogy a tanárjelölt egyéni gyakorlati fejlesztési tervében meghatározott tevékenységek legalább 2/3-a partneriskolában/gyakorlólhelyen, iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens vezetésével valósuljon meg. A fennmaradó tevékenységek 1/3-a teljesíthető felnőttképző intézményben is. A teljesítendő tevékenységek körében az I. körbe tartozók aránya 50-75%, a fennmaradó rész megoszlik a II. és III. tevékenységek között.⁵ Ezek az arányok az egyénre szóló gyakorlati fejlesztési tervek függvényében változhatnak.

A tanárjelöltek egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának partneriskolában/gyakorlólhelyen letöltendő időtartama és a minimálisan megtartandó szaktárgyi órák száma egyénenként különböző lehet attól függően, hogy a tanárjelölt már rendelkezik-e tanári szakképzettséggel vagy nem, illetve attól függően, hogy a tanulmányok ideje alatt tanárként foglalkoztatott vagy sem.

A részidős képzésben⁶ résztvevő tanárjelöltek egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának partneriskolában/gyakorlólhelyen letöltendő időtartamára és a minimálisan tartandó szaktárgyi órák számára vonatkozó elvárásokat az alábbi táblázat tartalmazza.

	Előtanulmányok/munkatapasztalat	Gyakorlati idő	Szaktárgyi óra
A)	tanári szakképzettséggel rendelkező, tanulmányok ideje alatt tanárként foglalkoztatott tanárjelölt	10 munkanap	10 óra
B)	tanári szakképzettséggel nem rendelkező, tanulmányok ideje alatt tanárként foglalkoztatott tanárjelölt	15 munkanap	15 óra
C)	tanári szakképzettséggel nem rendelkező tanárjelölt, tanulmányok ideje alatt nem tanárként foglalkoztatott tanárjelölt	15 munkanap	20 óra
D)	tanári szakképzettséggel és tanári munkatapasztalattal rendelkező, de a tanulmányok ideje alatt nem tanárként foglalkoztatott tanárjelölt	15 munkanap	15 óra

A gyakorlati idő szervezése, a tanárjelölti feladatok beosztása a partneriskolai sajátosságoktól, az iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens órarendjétől és az adott OKJ-s szakképesítés órarendjétől és a tanárjelölt foglalkozási kötelezettségétől függően egyénileg különböző.

A záró-tanítás időpontját 2 héttel előbb az iskolai mentor jelzi az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktatónak.

Az egyéni összefüggő szakmai **gyakorlat teljesítésének határideje** az adott félév szorgalmi időszakának 12. hete.

⁵ Lásd: mentori tájékoztató 4. sz. mellékletében leírtakat.

⁶ Jelen útmutató nem tartalmazza a teljes idejű képzésben részt vevő jelöltekkel szembeni elvárásokat, tekintettel arra, hogy a mérnöktanár-, és közgazdász tanár képzés jelenleg csak részidős képzés keretében folyik.

Az egyéni összefüggő gyakorlat egy részterületén a teljesítés hiánya a teljes gyakorlat nem teljesítését vonja maga után. Ha az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat követelményei nem teljesülnek az adott képzési ciklus utolsó félévében, az legkorábban a tanév rendje szerinti következő félév során teljesíthető, beleértve a tanári záróvizsga letételét is.

Az egyéni összefüggő szakmai **gyakorlat teljesítése alól felmentés nem adható**, de előzetes tudásbeszámítás a fenti táblázatban leírtak alapul vételével az A) vagy B) előtanulmányok, illetve tanári munkatapasztalat birtokában kérelmezhető. Az előzetes tudásbeszámítás a szaktárgy tanításán kívüli (II.) és az iskola, mint az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerését szolgáló gyakorlati tevékenységek (III.) kapcsán lehetséges. ⁷ Az előzetes tudásbeszámítás a munkahelyi vezető által adott igazolás alapján és a tanári kompetenciák meglétének dokumentálásával írásban kérelmezhető (portfólió követelmények teljesítésével).⁸

A tanári munkatapasztalat validálása az II.-III. teljesítendő tevékenységek vonatkozásában és a záróvizsgán bemutatandó portfólióval szembeni követelményeknek való megfelelés szem előtt tartásával lehetséges.

Az előzetes tudásbeszámítási kérelemről a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ igazgatója dönt és döntéséről a mentortanárt tájékoztatja.

⁷ További információk a Mentori tájékoztató c. anyagban.

⁸ A szakképző intézményi igazolására vagy a felsőoktatási tanítási gyakorlat igazolására szolgáló dokumentumok a hallgatóknak szóló tájékoztató anyagban megtalálhatók.

1. sz. melléklet

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat partneriskolai előkészítésének dokumentumai

	Dokumentum	Felelős	Határidő
Partneriskolai/gyakorlólhelyi előkészítés és megvalósítás			
1.)	Levél a partneriskola/gyakorlólhely igazgatójának	SZPSZK	A gyakorlati félévet megelőző félév - szorgalmi időszak vége.
2.)	Befogadó nyilatkozat	Partneriskola/gyakorlólhely igazgatója	
3.)	Levél az iskolai mentornak/gyakorlólhelyi konzulensnek	SZPSZK	
4.)	Mentori tájékoztató		

1. sz. dokumentum

Tisztelt Igazgató Asszony/Úr !

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTK Műszaki Pedagógia Tanszék mérnök-tanár/közgazdász-tanár MA szakos hallgatói a 2011/2012-es tanév második félévében teljesítik egyéni összefüggő szakmai gyakorlatukat.

Az egyetemi oktató kollégákkal és a hallgatókkal történt egyeztetés alapján kérem, hogy engedélyezze az Ön iskolájába jelentkező

.....
hallgató(k)gyakorlatának elvégzését.

Tisztelettel kérem, hogy a mellékelt Befogadó nyilatkozat aláírásával igazolja a hallgató egyéni összefüggő gyakorlatra való fogadását.

Egyúttal kérem, szíveskedjék a tanárjelölt egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának vezetésére mentortanárt/gyakorlólhelyi konzulenszt kijelölni, akinek az elérhetőségét (telefon, e-mail) kérem megküldeni.

A hallgatónkat értesítjük a gyakorlati lehetőségről, aki majd felveszi a kapcsolatot a mentortanárral, hogy a gyakorlat teljesítésével kapcsolatos további teendőket egyeztessék.

A tanárjelölt egyéni összefüggő szakmai gyakorlata során végzett tevékenységekre vonatkozó értékelést az iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens készíti el, és az igazgató ellenjegyzésével küldi meg a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ igazgatójának, a gyakorlat befejezését követő 1 héten belül.

A megbízási szerződést és az egyéni összefüggő gyakorlatra vonatkozó tájékoztatót az iskolai mentornak juttatjuk el.

Budapest, 20.....

Szíves együttműködését előre is köszönjük.

Tisztelettel

Szabóné dr. Berki Éva s.k.

igazgató

BME GTK APPI MPT Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ

Melléklet: Befogadó nyilatkozat

A gyakorlati hely biztosítására felkérő levél e-mailben és/vagy postai úton kerül továbbításra.

2. sz. dokumentum

Partneriskola/Gyakorlóhely	Szakmai pedagógusképző intézmény
Szakképző intézmény neve, címe, telefonszáma:	BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ 1117 Budapest, Magyar tudósok körútja 2. Q épület A 129 Tel: 361-463-2655

Befogadó nyilatkozat

Alulírott,

.....(igazgató
neve), mint a fenti szakképző intézmény igazgatója, a BME GTK APPI MPT Szakmai
Pedagógusképző és Szolgáltató Központ hivatalos felkérésére hozzájárulok, hogy
.....

(hallgató/k neve) a vezetésem alatt álló szakképző intézményben teljesítse az egyéni
összefüggő szakmai gyakorlatát.

A hallgató iskolai mentorának/gyakorlóhelyi konzulensének

neve

tantárgyai:.....

elérhetősége (telefonszám, email cím):

A hallgató(k) egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának teljesítéséről szóló igazolást és
minősítést az iskolaigazgató ellenjegyzésével a megadott időpontig a Szakmai
Pedagógusképző és Szolgáltató Központ részére megküldjük.

....., 20.....

PH

.....

igazgató

A kinyomtatott és aláírt változatot kérjük a BME fenti címre és SZPSZK igazgató nevére, a lehetőségek szerint e-mailben is megküldeni.

3. sz. dokumentum

Tisztelt Iskolai mentor/gyakorlólhelyi konzulens Kolléga !

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTK Műszaki Pedagógia Tanszék mérnökstanár/közgazdászstanár MA szakos hallgatói a 2011/2012-es tanév második félévében teljesítik egyéni összefüggő szakmai gyakorlatukat.

Az egyetemi oktató kollégákkal és a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központtal történt egyeztetés alapján iskolájának igazgatója Önt jelölte a
.....(név, e-mail, tel.) hallgató(k)gyakorlatának mentorálására.

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ irányításával történik. A gyakorlat teljesítéséhez szükséges dokumentumokat a tanárjelölt(ek) juttatja(k) el Önhöz.

Az egyéni összefüggő szakmai gyakorlat során az alábbi főbb területekre vonatkozóan kérjük a tanárjelöltek által teljesítendő tevékenységek Gyakorlati fejlesztési tervét⁹ a jelölttel egyeztetve kialakítani és az intézményi, valamint egyéni adottságok szerint megvalósítani:

- szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek – értékelése érdemjeggyel
- szaktárgyi tanórán kívüli tevékenységek – értékelése három fokozatú minősítéssel
- szakképző intézmény, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése – teljesítésigazolás aláírással.

A fenti területekhez kapcsolódó tevékenységek szervezése és a tanárjelölt egyéni összefüggő szakmai gyakorlata során végzett tevékenységeire vonatkozó értékelés az iskola mentor/gyakorlólhelyi konzulens feladata.

A hallgató(k) egyéni összefüggő szakmai gyakorlatának teljesítéséről szóló igazolást és az értékelést az iskolaigazgató ellenjegyzésével a gyakorlat befejezését követő 1 héten belül kérjük a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ igazgatójának megküldeni.

A gyakorlattal kapcsolatos bármely kérdésben Önnek lehetősége van az egyetem által kijelölt, az összefüggő szakmai gyakorlatért felelős oktatóval és a Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ igazgatójával egyeztetni.

Név:

Elérhetőség:

A mérnökstanár/közgazdászstanár jelöltek pedagógiai gyakorlati képzéséhez való hozzájárulását ezúttal is köszönöm.

Budapest, 20.....

Szíves együttműködését előre is köszönjük.

Tisztelettel

Szabóné dr. Berki Éva s.k.

igazgató

BME GTK APPI MPT Szakmai Pedagógusképző és Szolgáltató Központ

⁹ További információk elérhetők a Mentori tájékoztató c. anyagban.