

Tanulás és konduktív nevelés

Horváthné Kállay Zsófia
Feketéné dr. Szabó Éva

Pető András Főiskola
Konduktív Pedagógia Intézet

2016. szeptember 23.



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA

Köszöntjük
a Magyar Pedagógiai Társaságot
megalakulásának 125. évfordulója
és
Didaktikai Szakosztályt
újjáalakulása
alkalmából

Küldetésünk

*A Pető András Főiskola közösségének
küldetése a mozgásukban*

**– elsősorban központi idegrendszeri
sérülés miatt –**

*nehézséggel és kihívással szembesülő,
bármely életkorú emberek
életminőségének javítása
a konduktív pedagógia által.*



A cerebrális parézis (CP)

A cerebrális parézis a mozgás, a tartás, az izomtónus és tanulási képességek megváltozott volta, zavara.



A konduktív nevelés

A pedagógiai rehabilitáció egy formája.
Az értelmezésünkben a rehabilitáció:
tanulás, újratanulás



Járolékos tünetek

Plusz tünetek:

- Fokozott izomtónus
- Fokozott reflexek
- Patológiás reflexek
- Kóros kényszertartások
- Szinergizmusok
- Spaszticitás / rigiditás

Mínusz tünetek:

- Motivációhiány
- Fáradékonyság
- Érdeklődés hiánya
- Figyelemhiány
- Érzelmi biztonság hiánya
- Hiányzó testvázlat
- Motoros minta, motoros idea hiánya

A konduktív nevelés hatása

A konduktív nevelés elsősorban a **CP mínusz tüneteit állítja fókuszba**, hiszen ezek igényelnek **pedagógiai megközelítést, nevelő fejlesztést**. De a mínusz tünetek kompenzálása mentén a plusz tünetek átmeneti vagy tartós mellőzését is elérheti.



A tünetek hatása

A tünetek tartósan hatással vannak

- a mozgáskoordinációra, a célirányos mozgások kivitelezésére
- a környezet megismerésének lehetőségére, környezethez való alkalmazkodásra
- a mozgásos és perceptuális tanulásra,
- a tapasztalatszerzésre
- a mindennapi életfunkciókra
- az életminőségre
- a gyermek szocializációjára

Mindez meghatározó a család működése szempontjából.

A konduktív nevelés eredményei

- Gátlások csökkenése
- Cselekvési motiváció növekedése
- Kudarctűrés
- Kommunikációs igény, viselkedés kialakulása
- Izomtónus csökkenése (lazulás)
- Atrophia hajlam csökkenése
- Mozgáskoordináció javulása



Tanulás és konduktív nevelés

Az elgondolás alapján a megzavart tanulási folyamatot kell helyreállítani, **megfelelő részcélok közvetítésével, komplex tevékenységek rendszerén keresztül.**

(Hári és mtsai, 1991)



A tanulás a konduktív nevelés szemszögéből

- A tanulási folyamatot, a cél elérését **problémamegoldásnak** tartja.
- A koncepció megfogalmazásában a konduktív nevelés céljai **megegyeznek** az általános pedagógia és az oktatási - nevelési folyamat céljaival. A **különbség** a célok eljutásáig elvezető módon rejlik.



aktív tanulási folyamat, problémamegoldás = életmód

diszfunkció (1)

céltudatos
cselekvés (2)

aktív tanulás (3)

belső újraszerveződés
(reorganizáció) (4)

új koordináció
(mikroorganizáció) (5)

ortofunkció (6)

INTENCIÓ = KÉSZENLÉTI
ÁLLAPOT
céladás, elhatározás
érzelemi, akarat funkciók
érdeklődés,
tervezés, belső kép

RITMIKUS INTENDÁLÁS
idegrendszer szervezi,
felfedező - kialakító,
CSELEKEDET

cél elérése

automatikussá
válás

szisztematikus alkalmazás

kognitív folyamat
a cselekvés tudatos elsajátítása

KONDUKCIÓ = rávezeti a neveltet, hogy legyen célja
tanulóhoz viszonyított, tudatos működést katalizáló, működést elősegítő
KONDUKTOR FUNKCIÓJA - TUDATI, MOTIVÁCIÓS HATÁS - INDIREKT

A konduktív nevelés

- A személyiség fejlesztése révén minden területet fejleszt (belső motiváció kialakítása, aktivitás kialakítása)
- Nemcsak a **mozgás-** hanem a **kognitív** funkciókra (érdeklődés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet), **a kommunikációs képességekre** (szemkontaktus, mimika, beszéd), az érzelmi fejlődésre, **a szociális képességekre** (kooperáció, tudatosság, önállóság) is hat.
- Önellátási képességek fejlesztése

Köszönöm a figyelmet!



PETŐ ANDRÁS
FŐISKOLA