

Tanulásfelfogások különböző nézőpontból

Molnár György



BME-MPT



Minden ami tanulás - a neveléstudomány sokszínűsége



Tanulásfelfogások különböző nézőpontból

Molnár György



BME-MPT



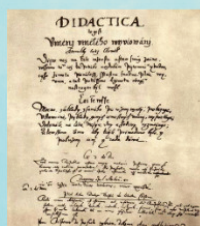
Minden ami tanulás - a neveléstudomány sokszínűsége

A kezdetek...

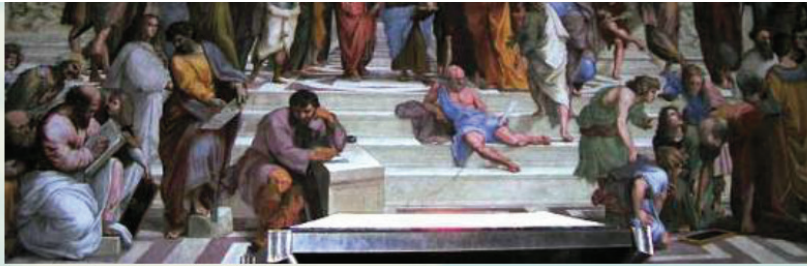


*Ókor, középkor:
a tanulás a mások
által már feldolgozott
ismeretek elsajátítása*

*Szenzualista pedagógia:
középpontban a szemléltetés,
az ismeretszerzés alapvető elve*

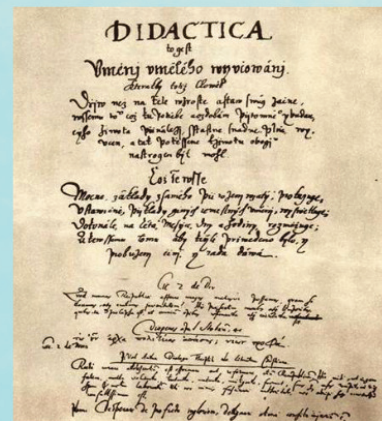






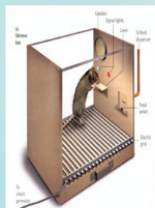
által már
ismeretek

Szenzualista pedagógia: középpontban a szemléltetés, az ismeretszerzés alapvető elve



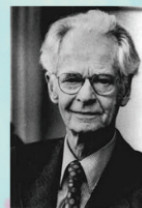
A folytatás...

Az asszociációs
(képzetek társítása)
pszichológia tanulás
felfogásának
pedagógiai értelmezése
(XIX.sz.)

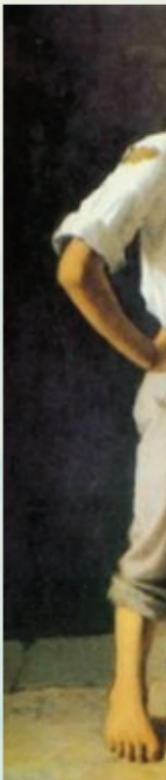


Behaviorizmus (XX.sz.)
Tanulás: a viselkedés
módosulása a megfelelő
ingerek inger hatására

Neobehaviorizmus –
közbülső változó
szerepe, utánzás,
Skinner - programozott



Az asszociációs
(képzetek társítása)
pszichológia tanulás
felfogásának
pedagógiai értelmezése
(XIX.sz.)





se

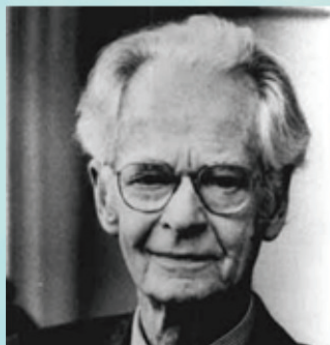


Behaviorizmus (XX.sz.)

Tanulás: a viselkedés
módosulása a megfelelő
ingerek inger hatására

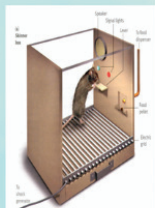


—



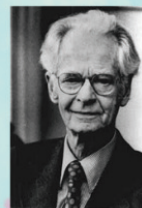
A folytatás...

Az asszociációs
(képzetek társítása)
pszichológia tanulás
felfogásának
pedagógiai értelmezése
(XIX.sz.)



Behaviorizmus (XX.sz.)
Tanulás: a viselkedés
módosulása a megfelelő
ingerek hatására

Neobehaviorizmus –
közbülső változó
szerepe, utánzás,
Skinner - programozott





nger

Neobehaviorizmus –
közbülső változó
szerepe, utánzás,
Skinner - programozott

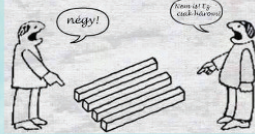
Folytatás...

Reformpedagógia (XX.sz.)
Nem passzív befogadás
a tanulás, hanem a cselekvő,
a külvilág folyamataiba beavatkozó és
ezáltal fejlődő ember tevékenysége

Régi iskola	Új iskola
1. Figyelj és légy engedelmes!	1. Munkádat érdeklődéssel végezd!
2. Ird le a feladott szöveget, másold!	2. Légy önálló!
3. Csak engedéllyel mozdulj el a helyedről!	3. Érezd magad szabadnak, kutass és kísérletezz!
4. Engedély nélkül ne beszéljess társaiddal!	4. Problémádat beszélj meg a többiekkel!
5. A tanítási órán ne nevetgélj engedély nélkül!	5. Örülj munkádnak!

Minden, amit hallunk, csak vélemény,
nem tény, és minden, amit látunk,
csak egy nézőpont, nem a valóság.

- Marcus Aurelius



Kognitív pszichológia: az ember
információ kezelő lény -
problémamegoldás

Konstruktivista ismeretelmélet:
az egyén tanulását konstrukció,
belső világgép
kialakítása, előzetes tudás
szerepe, a tanulás
konceptióváltások során megy
végbe - **fókuszálás az egyén
mikrovilágára**



Folytatás

Reformpedagógia (XX.sz.)
Nem passzív befogadás
a tanulás, hanem a cselekvő,
a külvilág folyamataiba beavatkozó és
ezáltal fejlődő ember tevékenysége

*Minden, amit hallunk, csak vélemény,
nem tény, és minden, amit látunk,
csak egy nézőpont, nem a valóság.*

- Marcus Aurelius

Nem is! Eg

1. Figy
engede

2. Írd le
másolj!

3. Csak
el a hel

4. Eng
beszélj

5. A tan
nevetg

Kognitív psz
információ l

3. Szereplő,
a beavatkozó és
tevékenysége

2. Írd le a feladott szöveget, másold!	2. Légy önálló!
3. Csak engedéllyel mozdulj el a helyedről!	3. Érezd magad szabadnak, kutass és kísérletezz!
4. Engedély nélkül ne beszélj társaiddal!	4. Problémáidat beszélj meg a többiekkel!
5. A tanítási órán ne nevetgélj engedély nélkül!	5. Örülj munkádnak!



Kognitív pszichológia: az ember információ kezelő lény - problémamegoldás

ismeretelmélet:
ását konstrukció,



etes tudás

Régi iskola

Új iskola

1. Figyelj és légy engedelmes!

1. Munkádat érdeklődéssel végezd!

2. Írd le a feladott szöveget, másolj!

2. Légy önálló!

3. Csak engedéllyel mozdulj el a helyedről!

3. Érezd magad szabadnak, kutass és kísérletezz!

4. Engedély nélkül ne beszélj társaiddal!

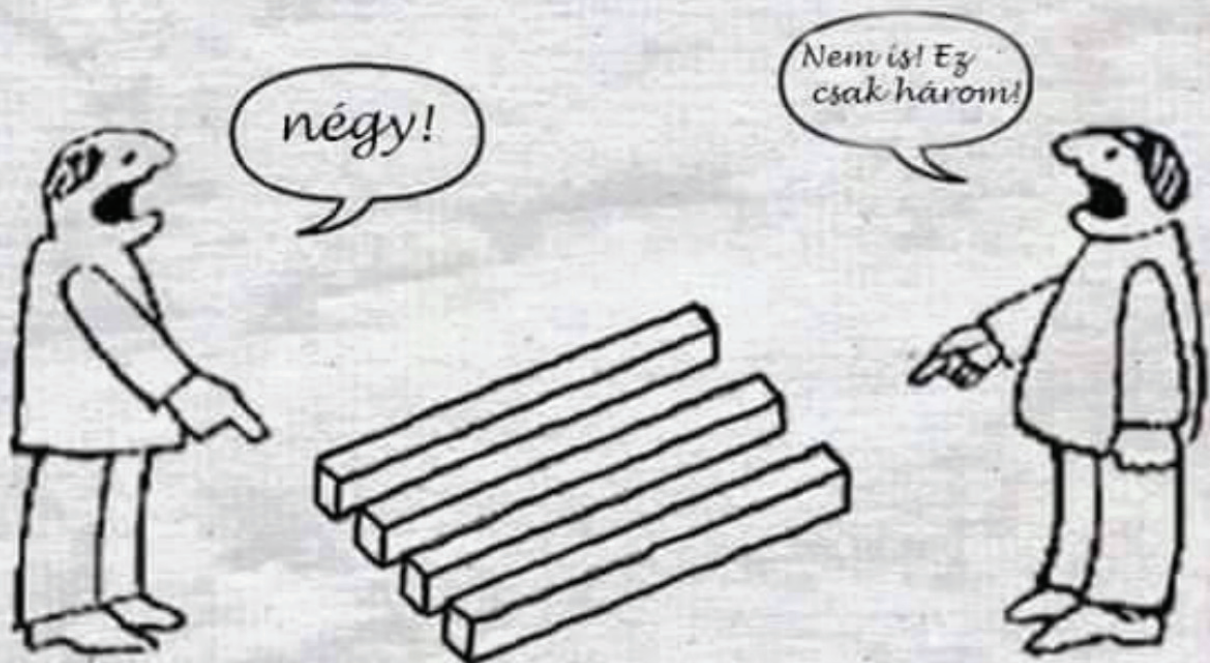
4. Problémáidat beszélj meg a többiekkel!

5. A tanítási órán ne nevetgélj engedély nélkül!

5. Örülj munkádnak!

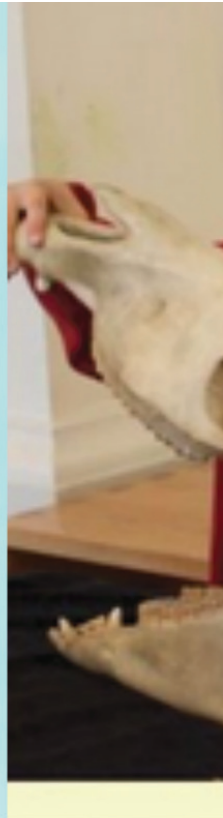
Minden, amit hallunk, csak vélemény,
nem tény, és minden, amit látunk,
csak egy nézőpont, nem a valóság.

- Marcus Aurelius



K
i
p

Konstruktivista ismeretelmélet:
az egyén tanulását konstrukció,
belső világkép
kialakítása, előzetes tudás
szerepe, a tanulás
konceptióváltások során megy
végbe - **fókuszálás az egyén
mikrovilágára**



élet:
kció,

egy
én



Napjainkban...

Konnektivizmus: hálózatépítés, információ csere egy informális hálózatban - személyes tudások hálózatba szerveződése - hálózatépítés, információ csere egy informális hálózatban, személyes tudások hálózatba szerveződése



Újabb meghatározások

- Fejlesztő tanulás (alapozó)
- Transzformatív tanulás (átképzés, új életalternatívák, a tudás átstrukturálása, LLL)
- Tanulási fázisok (Kolb):
 - 1. Konkrét tapasztalat)
 - 2. Rendszerezés, visszatükrözés
 - 3. Általánosítás, absztrahálás
 - 4. Kipróbálás, aktív kísérletezés
- Hálózati tanulás
- Mobil tanulás
- Virtuális környezetek

Napjainkban

Konnektivizmus: hálózatépítés, információ csere egy informális hálózatban - személyes tudások hálózatba szerveződése - hálózatépítés, információ csere egy informális hálózatban, személyes tudások hálózatba szerveződése



**A nagyanyó kiment az udvarra, sehol senki.
Felment a facebookra, hát ott az egész falu!**



Újabb meghatározások

- Fejlesztő tanulás (alap

Tanulás f... l...



rozások

atba szerveződése



hol senki.
gész falu!



Újabb meghatározások

- Fejlesztő tanulás (alapozó)
- Transzformatív tanulás (átképzés, új életalternatívák, a tudás átstrukturálása, LLL)
- Tanulási fázisok (Kolb):
 - 1. Konkrét tapasztalat)
 - 2. Rendszerezés, visszatükrözés
 - 3. Általánosítás, absztrahálás
 - 4. Kipróbálás, aktív kísérletezés
- Hálózati tanulás
- Mobil tanulás
- Virtuális környezetek



**A nagyanyó kiment az udvarra, sehol senki.
Felment a facebookra, hát ott az egész falu!**



Drágám, mi a jelszó?

A házassági
évfordulónk!

Direkt
csinálja...



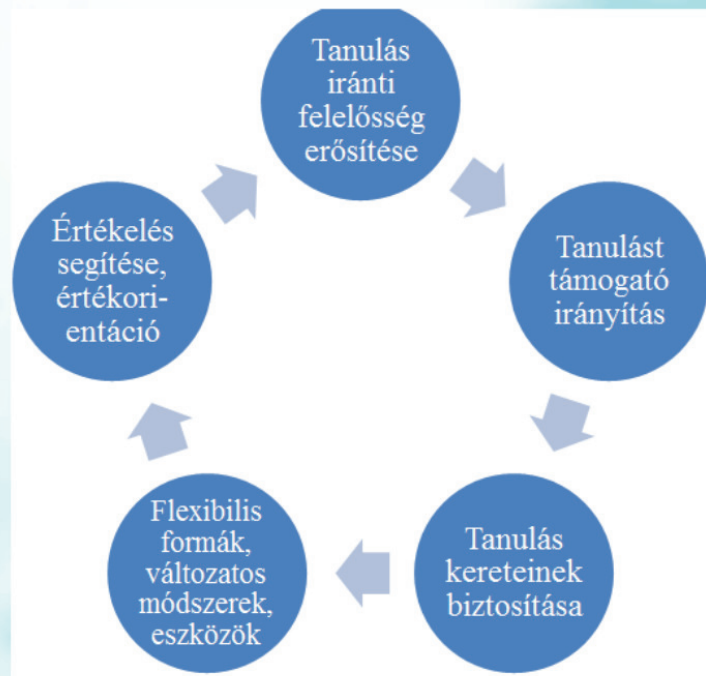


Tanuláselméletek összehasonlítása

	Behaviorizmus	Kognitívizmus	Konstruktívizmus	Konnektívizmus
Tanulás módja	Megfigyelő, Viselkedés-központú	Strukturáló, modellező	Szociális konstruktum, egyéni értelem	Hálózat alapú, mintázatok felismerése és értelmezése
Befolyásoló tényezők	Feedback, jutalmazás, büntetés	Meglévő sémák, tapasztalatok	Elkötelezettség, részvétel, szociális, kulturális	A hálózat kapcsolatainak mélysége, erőssége
A memória szerepe	Ismétlés által bevéssett ismeret.	Kódolás, tárolás, előhívás	Előzetes tudás rekontextualizálása	Adaptív mintázatok
Átviteli technika	Inger, válasz	A tudás duplikálása strukturálás által	Szocializáció	Meglévő csomópontokhoz való kapcsolódás
Tipikus tanulási helyzet	Feladatorientált tanulás, frontális oktatás	Érvelés, világos célkitűzés, probléma-	Nyitott kimenetelű feladatok, esszé	Fogalomtérképek, integratív, összegző

	Behaviorizmus	Kognitívizmus	Konstruktívizmus	Konnektívizmus
Tanulás módja	Megfigyelő, Viselkedés-központú	Strukturáló, modellező	Szociális konstruktum, egyéni értelem	Hálózat alapú, mintázatok felismerése és értelmezése
Befolyásoló tényezők	Feedback, jutalmazás, büntetés	Meglévő sémák, tapasztalatok	Elkötelezettség, részvétel, szociális, kulturális	A hálózat kapcsolatainak mélysége, erőssége
A memória szerepe	Ismétlés által bevésített ismeret.	Kódolás, tárolás, előhívás	Előzetes tudás rekontextualizálása	Adaptív mintázatok
Átviteli technika	Inger, válasz	A tudás duplikálása strukturálás által	Szocializáció	Meglévő csomópontokhoz való kapcsolódás
Tipikus tanulási helyzet	Feladatorientált tanulás, frontális oktatás	Érvelés, világos célkitűzés, probléma-	Nyitott kimenetelű feladatok, esszé	Fogalomtérképek, integratív, összegző

Az önszabályozó tanulás



A tanulási kultúra változása

Tanulás a hagyományos tanulási kultúrában	Tanulás az új tanulási kultúrában
A felnövekvő generáció feladata.	Az összes generáció feladata.
Az iskola feladata.	Különböző intézmények és szervezetek (pl.: üzemek, vállalatok), az egész társadalom feladata.
Időben és térben kötött.	Flexibilis időben és a térben.
Más tevékenységektől elkülönül.	Beágyazódik különböző tevékenységekbe. Megjelenik a munka, a játék, a szabadidő, a kommunikáció, a mindennapi élet területén is.
Tanár- és tananyag-központú.	Tanuló-központú (az aktív tanuló a saját tudásának és világlképének az alakítója).
Jellemzően külső szabályozás alapján megy végbe.	Jellemzően önszabályozó/önszervező tanulás.
Feladatra orientált tanulás.	Problémára orientált tanulás.
Inkább tudást befogadó és reprodukív.	Kognitív struktúrák és modellek felépítése, kulcskvalifikációk és kompetenciák fejlesztése jellemzi.
Relatív szilárd tudásstruktúra, esetenként önmagáért való, gyakran nehezen használható.	Szituációs tanulás, élet- és gyakorlat-közel.
Elsősorban egyéni tanulás.	Gyakoribb a kooperatív és kollektív tanulás.

Tanulás a hagyományos tanulási kultúrában	Tanulás az új tanulási kultúrában
A felnövekvő generáció feladata.	Az összes generáció feladata.
Az iskola feladata.	Különböző intézmények és szervezetek (pl.: üzemek, vállalatok), az egész társadalom feladata.
Időben és térben kötött.	Flexibilis időben és a térben.
Más tevékenységektől elkülönül.	Beágyazódik különböző tevékenységekbe. Megjelenik a munka, a játék, a szabadidő, a kommunikáció, a mindennapi élet területén is.
Tanár- és tananyag-központú.	Tanuló-központú (az aktív tanuló a saját tudásának és világképének az alakítója).
Jellemzően külső szabályozás alapján megy végbe.	Jellemzően önszabályozó/önszervező tanulás.
Feladatra orientált tanulás.	Problémára orientált tanulás.
Inkább tudást befogadó és reprodukív.	Kognitív struktúrák és modellek felépítése, kulcskvalifikációk és kompetenciák fejlesztése jellemzi.
Relatív szilárd tudásstruktúra, esetenként önmagáért való, gyakran nehezen használható.	Szituációs tanulás, élet- és gyakorlat-közel.
Elsősorban egyéni tanulás	Gyakoribb a kooperatív és kollektív tanulás.

A didaktikai Szakosztály feladatai

- *folyamatos figyelem az átalakulásokra*
- *tudományos és szakmai fórumok és munkák támogatása*
- *megújulás*
- *hálózatosodás*
- *együttműködés a társszakosztályokkal*
- *fiatalítás és bővülés*
- *digitalizálódás*



Lehetőségeink feladataink


- *Virtuális tanulási környezetek (LMS) - K-MOOC*
- *Digitális tananyagok (SCORM)*
- *Medializált oktatás*
- *Nyitott elérésű tananyagok (OCD)*
- *Interaktív megoldások, felhőalap*
- *Mobil eszközzel támogatott tanítás*
- *Értékelés-és önértékelés (OOV)*
- *Augmentált virtuális világ*
- *Élménypedagógia*




Turn editing on

NAVIGATION




- Dashboard
 - Site home
 - Site pages
- Current course
 - Digitális pedagógia - K-MOOC**
 - Participants
 - Badges
 - General
 - A digitális pedagógia hatása a tanulásra
 - Az új pedagógiai paradigma jellemzői
 - Topic 3
 - Topic 4
 - Topic 5
 - Topic 6
 - Topic 7
 - Topic 8

 [Hírfórum](#)

Digitális Pedagógia

 [Tematikus egységek](#)

A digitális pedagógia hatása a tanulásra

-  [Előszó](#)
-  [Tanulási tanácsok](#)
-  [Bevezető](#)

SEARCH FORUMS

[Advanced search ?](#)

LATEST NEWS

[Add a new topic...](#)

(No news has been posted yet)

UPCOMING EVENTS

There are no upcoming events

[Go to calendar...](#)
[New event...](#)

RECENT ACTIVITY

moodle

~ 7 running systems
 ~ 7656+8371 registered users
 ~ 210 started courses









Köszönm a megtisztelő figyelmüket!

Magyar Pedagógiai Társaság Didaktikai Szakosztálya
@MP-Didaktika

MAGYAR PEDAGÓGIAI TÁRSASÁG DIDAKTIKAI SZAKOSZTÁLYA

Kedvelted · Üzenet · Továbbiak · Gomb beállítás

Állapot · Fénykép/ videó · Ajánlat, Esemény+

Ezen a héten

0	1	34
élejt ember	weboldala való kattintás	bejegyzéshez költető aktiválás

Az összes megjelenítése

Az oldalad már 5 \$ költséggel hirdetheted. Még több embert érthetsz el Magyarországon területén.

23 emberek tetszik +23 ezen a héten
Trencsényi László és további 21 ismerős

Az oldal-hírtíjlam megjelenítése
Bejegyzések olyan oldalakat, amelyeket az oldaladon kedvelsz

Az oldal ajánlása az ismerőseidnek

NEVÉJEGY





Magyar Pedagógiai Társaság Didaktika Szakosztály

@MPTDidaktika

Kezdőlap

- Névjegy
- Fényképek
- Események
- Kedvelők
- Videók
- Bejegyzések
- Lapfülek kezelése

Hirdetés



MAGYAR PEDAGÓGIAI TÁRSASÁG DIDAKTIKAI SZAKOSZTÁLYA

- Kedveled
- Üzenet
- Továbbiak

+ Gomb beállítása

- Állapot
- Fénykép/video
- Ajánlat, Esemény+



Írj valamit...

Ezen a héten

Az összes megjelenítése

0
elért ember

1
weboldalra való
kattintás

34
bejegyzéshez kötődő
aktivitás



Az oldaladat már 5 \$ költségkerettel hirdetheted.
Még több embert érhetsz el Magyarországon területén.

Oktatás

Bejegyzések keresése az oldalon

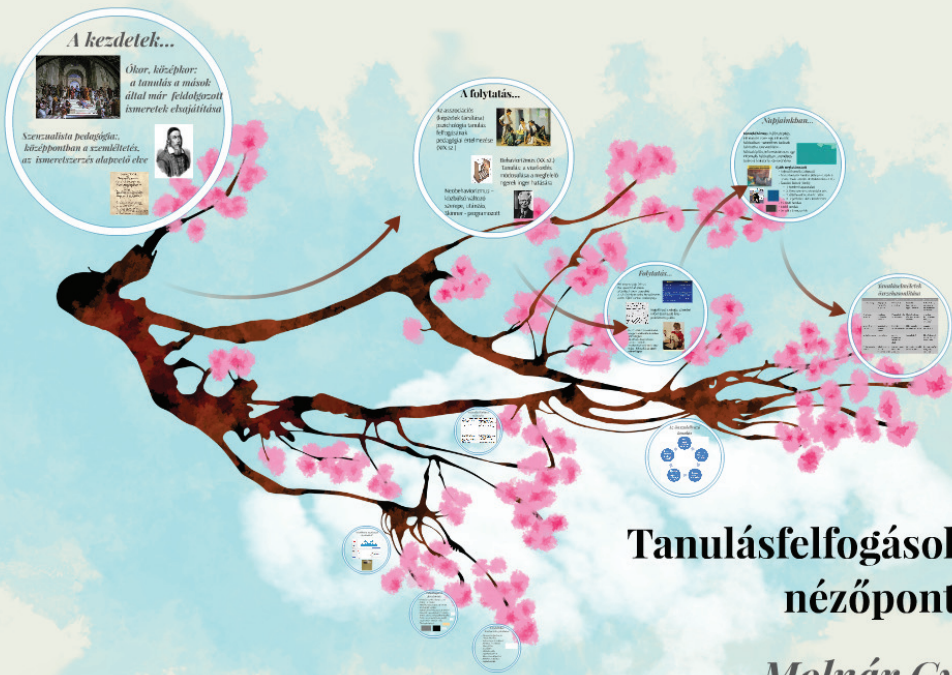
23 embernek tetszik **+23 ezen a héten**
Trencsényi László és további 21 ismerős

Az oldal-hírfolyam megjelenítése
Bejegyzések olyan oldalakról, amelyeket az oldaladként kedvelsz

Az oldal ajánlása az ismerőseidnek

NÉVJEGY





A kezdetek...

Ókor, középkor:
a tanulás a mások által már feldolgozott ismeretek elsajátítása

Szenariós pedagógia:
középpontban a szemléltetés, az ismeretanyag elsajátító élmé

A felfutás...

Magas szintű
fogalmi keretrendszer
munkaanyag-tervezés
BPM-igények
pedagógiai módszertan (PMK)

Induló (1980-1985)
Tanulási, a tanulásról
tanulástudomány (pedagógia)
igény-tervezés

Alpári-felvezetés

Alpári-felvezetés
Tanulási, a tanulásról
tanulástudomány (pedagógia)
igény-tervezés

Felvezetés

Felvezetés
Tanulási, a tanulásról
tanulástudomány (pedagógia)
igény-tervezés

Értékelés

Értékelés
Tanulási, a tanulásról
tanulástudomány (pedagógia)
igény-tervezés

Tanulásfelfogások különböző nézőpontból

Molnár György



BME-MPT



Minden ami tanulás - a neveléstudomány sokszínűsége